

第一章 緒論

第一節 研究動機

創造力是二十一世紀最重要的能力，知識經濟時代需要有創造力的國民(洪蘭譯，1999)。美國就是以矽谷高創造力的產業聚落來提升整個國家的競爭優勢。而 Bill Gates 即因其極高的創造力，而名列世界首富，更因他的影響而提升了全球知識學習及資訊處理的速度。

由於目前科技、知識的汰換速度十分迅速，落後國家及開發中國家的學習與模仿的速度驚人，要如何讓我們的下一代能在這樣的競爭環境中繼續保持優勢？台灣的許多管理學者便提出「知識經濟」觀念，但是如何將知識運用於現實上，必需依賴創造力的協助。

為順應全球經濟型態的改變，迎接知識經濟時代的來臨，政府近來將創造力列為國家發展的政策。教育部自民國 89 年起陸續推動「創造力與創意設計教育師資培訓計畫」、「創造力教育 91-94 年度中程發展計畫」，並著手草擬「創造力教育白皮書」。「創造力教育白皮書」之施行範圍涵括從幼稚園到大學各教育階段，採全方位觀點將創造力教育融入各生活層面，並分別制訂合乎創造力教改主軸之政策原則。(教育部，2003)。

政府在提昇創造力上，已採取各項創造力行動方案、國立大學開始成立專職的創造力研究中心。民間組織如中華創意發展協會、中華創造協會，甚至各種創意思考研習班，以及各種跟創意相關的書籍、競賽...等等，可見創造力教育已經在台灣如火如荼地展開了(吳靜吉，2003)。

青少年創造力的培養，攸關國家未來的競爭力的發展，對於青少年個人未來的生活影響更大。青少年的創意奠基於幼兒、兒童期，而幼教教師認為家庭對幼兒創造力的影響力大於學校(簡楚瑛，2002)。孩子從出生、幼兒、兒童、青少年這段成長期間，家庭一直陪在孩子

身旁，所以父母是孩子長久在一起的重要他人，家庭是個人依附時間最久的環境，父母若能在與其子女相處時，注意本身教養的方式，並提供孩子所需資源及環境，就容易引導子女往所希望的方向發展。根據多位學者的研究(李錫津，1987；林幸台，1974；陳榮華，1985；陳龍安，1984；張玉成，1983；Bennet, 1982)，創造力是可以經由後天訓練而得，且在生命的各個階段都可以培養。對兒童、青少年而言創造力的培養就是父母的一個重要責任了。

影響創造力最重要的社會環境之一是家庭 (Pohlman, 1996)，但是父母該如何做才能增進孩子的創造力呢？

近年國內有關創造力教養的研究，多以量表為工具，進行量化的研究(林世郁，2001；林逸媛，1992；張嘉芬，1999；羅一萍，1996；林世郁，2002)，缺乏質性探索。僅林展立(2000)的研究曾對國小學童之家長進行深度訪談。因此，為深入探討科展得獎國中生之家庭教養環境中的有利因素，本研究針對科展得獎國中學生及家長進行質性訪談，期能歸納出促進青少年創造力之父母教養理念、行為與家庭教養環境。

第二節 研究目的

為了解創意青少年從出生到國中階段，在其一連串的成長過程中，父母所為他們建構的家庭以及學習的環境，所提供的資源，以及父母本身所具備的教養理念及實際的教養行為，歸納出提高子女創造力的可行方法，供為人父母參考。本研究的具體目的如下：

- 一、 了解創造力青少年之家庭背景，包括家庭社經地位、父母的興趣及家庭對外關係。
- 二、 了解創造力青少年之家庭氣氛。
- 三、 了解創造力青少年之父母的教養理念及教養行為。
- 四、 了解創造力青少年之父母對子女資源的提供。
- 五、 了解創造力青少年之父母在科學創造力提供的培育。
- 六、 歸納出促進青少年創造力發展之家庭教養環境，以供家長參考。

第三節 名詞釋義

一、科展得獎國中生

本研究所指「科展得獎國中生」為民國 91 年 7 月參加教育部所主辦之「全國科學展覽會」國中組得獎之學生，得獎名單中包括前三名、佳作、最佳創意、最佳(鄉土)教材、最佳團隊合作等獎項。

二、創造力青少年

本研究以全國科展得獎之國中生為具創造力青少年之研究對象。係因全國科展得獎學生其作品經縣市展及全國展之學者專家評定為優秀科學作品，故本研究設定科展得獎學生為富於創造力之青少年。

三、家庭教養環境

本研究所指之家庭教養環境，包括家庭背景、家庭氣氛、父母教養理念與教養行為以及資源的提供。

第四節 研究限制

一、研究對象

本研究為立意取樣，經學校與研究者徵詢，願意接受本研究訪談的家長，可能本身即較重視營造良好的家庭教養環境。

二、訪談場所

在邀請父母們參與研究之時，有幾位家長表示不方便在家中接受訪談，因此無法實地探究其家庭硬體環境，僅能藉由受訪者口頭描述而得。

三、訪談方式

本研究主要訪談對象為學生家長，並輔以學生訪談，以使研究節果更臻完善。但本研究樣本中有四位目前為國三學生，課業較為緊湊。為避免耽誤受訪學生太多時間，或心情上受到影響，並兼顧本研究之完整性，研究者選擇於七月上旬，第一次國中基本學力測驗之後，以電話訪談學生，期能瞭解科展得獎學生所應具備之特質，以及家庭所給予的協助，並以此資料與家長訪談資料作補充與對照。