

公民訓育學報
第七輯 民國八十七年七月 第二五五～二七二頁
Bulletin of Civic and Moral Education
Vol. 7, July 1998, pp.255 ~ 272

政治教育的抉擇—爲什麼？教什麼？

董秀蘭

人類文明的演進歷程，
就是一場災難與教育之間的競賽；
在我們這樣的民主體制中，
更必須確保---
由教育贏得這場競賽。

--- John F. Kennedy

壹、前言

一九七〇年代以前，政治教育 (Political Education) 在英、美等民主國家，並未受到應有的重視，主要的理由有二 (Wringe, 1984)：其一，政治教育常被視爲是極權政體控制人民思想的政治灌輸 (political indoctrination)；其二，一般學生離校的年齡 (14-15 歲) 和投票的年齡 (20-21 歲) 相隔久遠，似無提前於學校教導政治素養的迫切需要。因此，截至一九六〇年代末期，學校雖有關於公民或憲法方面的課程，但類多是制度的描述性介紹，極少觸及政治理念、爭議性議題的討論，或公民技能的訓練 (Heater, 1977)。此外，關於政治素養 (political literacy) 所指爲何？其內涵有哪些？學校應如何培養未來公民的政治素養？凡此，在學術領域亦少有系統性的研究。換言之，無論是學校教育或學術研究方面，政治教育在一九七〇年代以前一直是被忽視的領域。

這種情勢至一九六〇年代末期逐漸開始轉變。一方面一般學生在學的年齡普遍延長爲 16 至 18 歲，而投票年齡則降低爲 18 至 20 歲，兩者時間拉近，增強了學校政治教育的必要性和迫切性；另一方面，一些政治態度和政治社會化的研究也顯示，大眾多將政治視爲無關乎己的事，而且人們的政治取向一經建立即很難再改變，如果希望培養負責任的民主公民，則政治社會化及政治教育的工作宜儘早進行 (Wringe, 1984)。

誠然，政治教育的必要性自一九七〇年代起已普獲肯定，但民主社會需要怎樣的