

高中三民主義教材的回顧、現況與未來

李渝福

-
- 壹、前言
 - 貳、教材的回顧
 - 參、教材的現況
 - 肆、教材的未來
 - 伍、結語

壹 前 言

教育是立國的根本，思想教育則是一切的指針。國父中山先生曾說：「夫國者人之積也，人者心之器也，而國事者，一人羣心理之現象也。是故政治之隆污，係乎人心之振靡。」（註一）由此可見，思想教育，不僅影響個人的行為，更關係著國家的興衰。民國三十八年，大陸易色，中樞遷臺。先總統蔣公曾經沈痛的說：「我在這兩年來失敗之後，檢討所得的結果，認為我們最大的失敗，就是在教育和文化；我們國家的教育，從來就未能實現本黨的教育政策，更沒有樹立我們三民主義的中心思想。時至今日，受了這樣國破家亡悲慘的教訓，我們如果還不能徹底反省，認識此次最大失敗的主因是在教育，而仍以爲教育於此次敗亡無關，那真是太可悲可痛了。」（註二）經過四十年來的努力，復興基地終於從「山窮水盡疑無路」進入到「柳暗花明又一村」的境域。在這漫長的過程中，從巨觀來看，這是政治、經濟、軍事、文化等多方面的成就；但是從微觀來看，其基本的重心，則是三民主義教育，經過長期的播種、耕耘、灌溉，才有今天的豐碩

成果。這就是「臺灣經驗」的結晶，也是今後「統一中國」的良方。

貳 教材的回顧

我國正式訂頒中學課程標準，係在民國十八年七月。嗣後，民國二十一年、民國二十五年、民國二十九年、民國三十七年迭次修訂。時至民國四十一年，為配合戡亂建國的需要，局部修正中學課程標準。「教育部鑒於二十一年公布之中學課程標準，將『黨義』一科改為『公民』，並將『三民主義』的教材分量減少後，對於學生思想訓練似嫌不夠，而於反共抗俄工作更多影響，為適應當前需要，決定將該科課程標準，予以恢復。經予民國四十二年十一月間，聘請三民主義教育專家盧紹稷先生起草『高級中學三民主義課程標準』草案，並召開審查委員會修正通過，於四十三年一月公布實施。」（註三）其中參加審查會議者為：鄭通和、崔書琴、吳英荃、任卓宣、羅剛、葉守乾、盧紹稷、萬子霖。在這神州沉淪茫茫黑夜裡，無異為我國思想教育點燃了長夜的聖火，照亮了國運的前程。

茲將民國四十二年高級中學三民主義課程標準的目標，以及時間分配、教材大綱，分列於後：（註四）

第一、目標：

壹、瞭解三民主義之基本要義。

貳、明瞭實施三民主義之基本方法。

參、認識三民主義與反共抗俄復國建國之關係。

第二、時間支配：第三學年每週二小時。

第三、教材大綱：

壹、總論：

一、三民主義的意義。二、三民主義的淵源。三、三民主義與國民革命。

貳、民族主義：

一、民族主義要旨。二、民族構成的要素。三、民族主義的恢復。四、民族主義與反共抗俄。五、民族地位的恢復。
六、民族主義與世界主義的比較。

參、民權主義：

一、民權主義要旨。二、民權的發展。三、自由與平等。四、權能區分。五、政權與治權。六、民權主義與極權主義之比較。

肆、民生主義：

一、民生主義要旨。二、平均地權。三、節制資本。四、發展國家資本。五、食衣住行育樂。六、民生主義與共產主義之比較。

伍、五大建設：

一、心理建設。二、倫理建設。三、社會建設。四、政治建設。五、經濟建設。

陸、結論

一、三民主義新中國。二、大同世界。

路，是人走出來的；事，是人做出來的。此時，教育部對三民主義教科書，係採用審定制度，即由各出版機構依據「三民主義課程標準」，敦聘本科學者專家自由編著，由教育部予以審定，期於從自由競爭中，產生優良教本。（註五）

至於高中三民主義教科書內教材編排次序，得由編者酌予變通。「惟本書除三民主義外，首章為總論，其後為五大建設，末章為結論。關於五大建設之敘述，如因材料較多，可闢為二章，章下註明一、二，務期學生對於國父遺教能得有明確認識，以奠立對三民主義信仰之基礎。」（註六）

當時臺灣光復未久，復加大陸易色，民生凋敝，國步維艱。根據教育統計：四十二學年度，小學畢業生，進入初級中學者，升學率為百分之三十五點五六。高中學生僅有兩萬一千七百九十三人。（註七）由於市場有限，雖然書局有意敦聘三民主義學者專家，編著本科教科用書，但是實際問世版本，寥寥無幾，因而導致「審定本」自由競爭的特色無法彰顯。高中三民主義課程，自四十二學年度恢復，歷經數載，初具成效。時至民國五十一年七月，教育部完成全面性的修正中學課程標準。本課程參加者為楊希震（召集人）、任卓宣（初稿起草人）、羅剛、張鐵君、何浩若、袁世斌、傅啓學、葉守乾、萬子霖、劉英士、王亞權、吳英荃、朱學春、郁漢良、吳子我、陳如一、雷震邦、鮑家驄。

茲將民國五十一年高級中學三民主義課程標準的目標、以及時間支配、教材大綱摘要，分列於後：（註八）

第一、目標：

壹、瞭解三民主義的基本要義及其實行方法。

貳、瞭解三民主義與各種主義的異同，以加深對三民主義的信仰。

參、認識三民主義與復國建國的關係，以增強反共抗俄的實踐。

肆、認識三民主義與各學科的關聯以明三民主義在課程中的重要性。

第二、時間支配：第三學年每週二小時。

第三、教材大綱摘要：

壹、序論：

一、三民主義的意義。二、三民主義的淵源。三、三民主義的創立。四、三民主義與國民革命。

貳、民族主義：

一、民族主義的概念。二、民族構成的要素。三、民族精神與民族地位的恢復。四、民族主義與世界主義。五、民族

主義與個人主義。六、民族主義與階級鬥爭。

參、民權主義：

一、民權主義的概念。二、革命民權與天賦人權。三、自由與平等。四、權能區分。五、五權憲法。六、均權制度。

七、民權主義與極權主義。

肆、民生主義：

一、民生主義的概念。二、平均地權。三、耕者有其田。四、節制資本。五、發達國家資本。六、食衣住行問題。七

、育樂問題。八、民生主義與資本主義。九、民生主義與共產主義。

伍、五大建設：

一、心理建設。二、倫理建設。三、政治建設。四、社會建設。五、經濟建設。

陸、結論：

一、三民主義的哲學基礎。二、三民主義與世界潮流。三、三民主義與大同世界。

從以上所述看來，可以發現此次雖然以「民國四十二年高級中學三民主義課程標準」為藍本，但是在內容上已有加深加廣的雛型。至於「教科用書教材次序之編排，應依照教材大綱，惟細目得由編者酌予變通，務期學生對於三民主義能有明確認識，以奠立對三民主義信仰之基礎。」（註九）

隨著歲月的推演，社會的變遷，經濟起飛，人口爆炸，導致高中教育的日漸發達。時至五十一年度，學生人數，已達七萬零九百五十人。（註十）比四十二年年度提高三倍有餘。因而就「市場導向」而言，引發了出版書商的全力角逐；復加「大專聯考」的影響，專家學者益受出版界的重視。數年以後，版本多達十餘種，不僅形成瑕瑜互見的局面，同時導致教學無所適從的困難。尤其是到五十九學年度，高中學生已高達十七萬八千五百三十七人（註十一）出版界的不良風氣，嚴重的影響到杏壇的聲譽，甚至於呈現出「劣幣驅逐良幣」的現象。有關當局，爲了切實達成三民主義課程目標，經過深入的研究，決定改弦更張：一方面修改課程標準，一方面改爲統編本辦法，雙管齊下，正本清源，使能發生預期的效果。

課程必須配合國家政策，時代要求，因應教育思想，社會需要，適時檢討改進高中三民主義課程標準，進而調整教科用書編輯制度。民國六十年二月，修訂高級中學三民主義課程標準，呈現顯著的特色。本次課程小組委員：崔載陽（召集人）、任卓宜、葉守乾、崔垂言、楊希震、熊彙萱、辛志平、周世輔、張鐵君、羅剛、聶英、單仲範（連繫人）。

茲將民國六十年高級中學三民主義課程標準的目標以及時間支配、教材大綱，分列於後：（註十二）

第一、目標：

壹、瞭解三民主義的基本要義及其實行方法。

貳、瞭解三民主義與現代世界思潮的關係，以加深對三民主義的信仰。

參、認識三民主義與復國建國的關係，以增強反共抗俄的實踐。

肆、認識三民主義與各學科的關係，以明三民主義在課程中的重要性。

第二、時間支配：第三學年每週二小時。

第三、教材大綱摘要：

壹、緒論：

一、三民主義的意義。二、三民主義的創立。三、三民主義的淵源與創見。四、三民主義的哲學基礎。
貳、民族主義：

一、民族主義概說。二、民族主義的恢復。三、民族地位的恢復。四、民族主義與世界主義。

參、民權主義：

一、民權主義概說。二、革命民權與天賦人權。三、民權主義的自由。四、民權主義的平等。五、權能區分。六、五權憲法。七、民權運動的演進。

肆、民生主義：

一、民生主義的概說。二、平均地權。三、耕者有其田。四、節制資本。五、發達國家資本。六、食衣住行問題。七、育樂問題。八、民生主義與共產主義。

伍、五大建設：

一、心理建設。二、倫理建設。三、社會建設。四、政治建設。五、經濟建設。

陸、結論：

一、三民主義與國民革命。二、三民主義的實踐。三、三民主義與世界潮流。四、三民主義與世界大同。

以上本課程標準修訂，除教育部公布令外，民國六十年二月另公布「高級中學課程標準實施辦法」一種，其中規定「三民主義、國文（包括中國文化基本教材）、公民與道德、歷史、地理、地球科學等六科教學用書，由教育部中、小學教科書編印指導委員會負責編輯。」（註十三）從此，本課程進入「統編制」的新階段。

教材是教學活動的內容，因此教育部素為重視，尤其本課程益為黨政人士所關切。至於三民主義教科用書採行「統編制」，原因如後：

（一）教育有融合國民思想的功能，三民主義教科書若由國家所設教科用書編輯單位所編定，其內容自必配合民族文化傳統及國家的建設理想。

（二）大學及專科學校聯合招生，高級中學三民主義教科書採用統編本，聯招易於在確定的教材範圍內命題。

（三）三民主義教科書的編輯，需由具有專門學識、豐富經驗和語文能力的人員擔任。政府編輯本教科書，易於聘請

此項專才。

(四) 三民主義統編本教科書銷行全國，數量增多，成本自必降低。

(五) 同一種三民主義教科書為高中各校所適用，教師調校、學生轉學，均不必換用教科書。

(六) 三民主義教科書如任私人編輯發行，互相競銷，甚至不擇手段，易有賄賂情事發生，因而敗壞教育風氣。

三民主義教科用書，依照教育部民國六十年公布的「高級中學三民主義課程標準」由國立編譯館主編，在「編輯大意」中第三條規定：「本書立論，完全以 國父遺教、 蔣總統言論、以及國家現行法令政策為準據，力求融會貫通。」以及第四條規定：「本書內容，著重與現代學術、反共國策及國家建設相結合，以證明三民主義真理，加強三民主義實踐，並畫清敵我思想界限。」（註十四）由此可見高中「三民主義課本」，其資料的來源包括：國父遺教、先總統 蔣公言論、現行法令政策、現代學術著作等四大類。同時根據高中三民主義課本編輯大意第六條規定：「本書徵引之重要資料，於每課『附注』中注明其出處，俾便參考。」（註十五）根據李金振先生「從高中三民主義課本的『附注』以分析其課文之資料來源」。簡述於後：（註十六）

高中三民主義課本的全部「附注」，共計五百九十四個，可分成四大類，各大類的次數與比例為：

(一) 國父遺教：在全部的附注中，出現最多者，首推 國父遺教，合計共四百一十八個，佔全部附注的百分之七十·四。

(二) 總統 蔣公言論：在高中三民主義課本的附注中，有一百三十七個是出自總統 蔣公言論，佔全部附注的百分之二十三，僅次於 國父遺教。

(三) 現行法令政策：合計共引用了二十六次，佔全部附注的百分之四·四。

(四) 現代學術著作：在高中三民主義課本的附注中，現代學術著作引用者不多，上下册合計僅十三次，佔全部附注的百分之二·二。

至於高中三民主義課本編排方面，「分上下兩册，上册十二課，於第一學期講授；下册八課，於第二學期講授，每課為一單元，述一主題，各單元前後連貫，成一體系。」（註十七）此次課本編審委員，主任委員吳俊才，委員有王昇等十人，編輯小組有馬璧、涂子麟、熊秉萱。但是內容的選擇見仁見智，未能定論。李金振先生在研究高中三民主義課本的

建議中說：「最理想的方法是：『編者不加意見，把 國父遺教及相關的資料經融會貫通後，再由編者的文筆表達出來。』教師和學生對這種編寫方法亦甚為贊同。」（註十八）

回顧民國四十三年至七十一年的高級中學三民主義課本，其中經過三個階段：

（一）民國四十二年高級中學三民主義課程標準。

（二）民國五十一年高級中學三民主義課程標準。

（三）民國六十年高級中學三民主義課程標準。

以上三度變遷，本課程歷經了從「無」到「有」，從「審定制」到「統編制」。在這將近三十年的歲月裡，本課程從「胚胎時期」發展至「奠立時期」，古語云：「三十而立」，誠非虛言。

參 教材的現況

時代不斷的進步，社會急遽的變遷，在時勢的推移下，民國七十二年，教育部公布修訂高級中學三民主義課程，根據教育部中等教育司的報告：「教材乃實現教育及課程目標之主要資料，其重要自不待言。目前，部分教材或為份量過多，或為內容艱深，或與學生生活不發生密切關聯，因而影響教學效果。本次修訂課程標準，在教材方面，特別列有專案，明文要求各教科教材的份量及難度須配合各該科教學時數及學生能力，其內容並應顧及上下銜接，彼此聯繫，儘量與學生生活相結合，務期各科教科用書或教材，其份量一定要與教學時數密切配合，以免份量過多，教學不完，而發生因趕進度而草草了事，學生無法消化之不良現象。又教材內容亦要求切合學生能力，尤應注及與學生生活經驗相結合，以激發學生學習興趣，提高學生程度。」（註十九）從以上所述看來，本次高中三民主義課程標準以及三民主義教科書，應該接近理想了。此次課程小組委員：周應龍（召集人）、王冠青、朱堅章、周世輔、馬起華、郭柱、張亞溼、黃良弼、齊祖智、楊樹藩、蔡鐘雄、魏萼、蕭行易、王健（聯絡人）。

茲為明悉起見，將民國七十二年三民主義課程標準的目標、時間支配、以及教材大綱摘要，分列於後：（註二〇）

第一、目標：

本課程以使學生對於三民主義有深入的認知和正確的信仰，並進而身體力行爲目標；爲此要求：

壹、瞭解三民主義的基本理論及其實行方法。

貳、瞭解三民主義的時代意義及三民主義與現代世界思潮的關係。

參、認識三民主義與復國、建國的關係。

肆、認識三民主義救中國、共產主義禍中國的道理。

伍、三民主義與國家政策及現行建設相結合。

第二、時間支配：第三學年，每週授課二小時。

第三、教材大綱摘要：

壹、三民主義的基本概念：

一、三民主義的意義。二、三民主義的思想淵源。三、三民主義與國民革命。

貳、三民主義與五大建設：

一、三民主義與五大建設的關係。二、心理建設。三、倫理建設。四、社會建設。五、政治建設。六、經濟建設。

七、以五大建設促進國家現代化。

參、民族主義：

一、民族主義概說。二、恢復民族主義的方法。三、民族的危機與民族地位的恢復。四、民族主義的基本主張。五、民族復興運動的要務。

肆、民權主義：

一、民權主義概說。二、自由與平等。三、民權主義的特質。四、五權憲法。五、民權運動的演進。六、民權主義與西方民主政治的比較。七、我們的政治建設。

伍、民生主義：

一、民生主義概說。二、民生主義的辦法。三、發展經濟的基本原則。四、民生問題的解決。五、共產主義不能解決民生問題。

決民生問題。

陸、三民主義的趨向與目標：

一、世界潮流的趨向。二、以三民主義統一中國。三、三民主義的目標。

至於現行高級中學三民主義教科用書編審委員，主任委員周應龍，委員有王生年等二十八人，編輯小組有江夢德、郭柱、常寶錚、陳永仁、陳宏州、陳新春、黃良弼、葉日陞、熊彙萱、龔金助。參與人員之多，為空前所未有。這些專家學者和優良教師共聚一堂，為現行的三民主義的新課本，貢獻出他們的心血和汗水。茲將民國七十五年八月出版的上冊和七十六年一月出版的下冊，其「編輯大意」和「目次」摘要，分列於後：

（一）現行高級中學三民主義上、下冊教科書的「編輯大意」（註二一）

1、本書依照教育部於民國七十二年七月公布之高級中學三民主義課程標準編輯，並參酌高中三民主義教師意見徵詢之資料及各方意見，審慎編訂，以供高級中學（高級職業學校亦適用）第三學年三民主義教學之用。

2、本書宗旨，在使學生對於三民主義有深入的認知和正確的信仰，並能實踐力行。

3、本書立論，以 國父遺教、先總統 蔣公言論、政府現行法令政策與國家建設實況為準據，力求融會貫通。

4、本書內容，著重於三民主義的基本理論、實行方法、時代意義及其與現代世界思潮、與復國建國的關係，並畫清敵我界限。

5、本書分上、下兩冊。上冊十二課，於第一學期講授，下冊八課，於第二學期講授。每課為一單元，講述一主題，各單元前後連貫成一體系。

6、本書徵引之重要資料，於每課「附注」中注明其出處，以便查考。

7、本書每課之末，均附有「作業」，供學生重點復習課文之用，教師亦可參照學生能力與興趣，以及實際教學之需要，自行酌情訂定作業習題。本書另編教師手冊，以供教學之參考。

8、本書斟酌需要情形，附有必要之圖表或參考資料，以增進學生學習之興趣與理解能力。

9、本書未盡妥善之處，請各校教師隨時提示卓見，以作修訂之參考。

（二）現行高級中學三民主義上冊的「目次」摘要（註二二）

第一課 三民主義的意義

1、主義的意義。2、三民主義的意義。3、三民主義和其他主義最大不同的特徵。4、三民主義和國家及時代的關聯性。

第二課 三民主義的思想淵源和本質

1、三民主義的思想淵源。2、三民主義的本質。

第三課 三民主義與國民革命

1、革命的意義。2、國民革命的意義、目的、性質、方針和進程。3、三民主義與國民革命的關係。

第四課 民族主義概說

1、民族的意義、起源和構成要素。2、民族與國家。3、民族主義的意義。4、民族主義的特質。

第五課 中國民族的危機與恢復民族地位的方法

1、中國民族的危機。2、中國民族危機的分析。3、恢復民族地位的方法。

第六課 民族主義的基本主張

1、中國民族自救。2、國內各民族一律平等。3、世界各民族一律平等。

第七課 我們的民族復興運動

1、民族復興運動的歷程。2、現階段實踐民族主義的要務。

第八課 民權主義概說

1、民權的意義、作用、由來和中國革命採用民權的理由。2、民權主義的意義。3、民權主義的特質。

第九課 民權主義的基本主張

1、合理的自由。2、真正的平等。3、充分的民權。4、萬能的政府。

第十課 民權思想與民權革命運動

1、近代民權思想的發展和民權革命運動的推進。2、近代民權運動的障礙與逆流。3、代議政治的流弊。4、

解決當前民權問題的關鍵。

第十一課 民權主義的優點及其與馬列共產主義的比較

1、民權主義的優越性。2、民權主義與馬列共產主義的比較。3、中共偽政權的暴政。4、民權主義下的民權與人權

第十二課 我們的政治建設

1、現代化的政治建設。2、政治建設的基礎和方法。3、中華民國憲法的制定。4、政府在臺灣的政治建設
(三) 現行高級中學三民主義下冊的「目次」摘要(註二三)

第十三課 民生主義概說

1、民生的意義。2、歐美的民生問題。3、我國的民生問題。4、民生主義的意義。5、民生主義的特質。
6、用民生主義來替代社會主義。7、二十世紀為民生主義之壇場時代。

第十四課 民生主義的經濟制度

1、民生主義經濟制度的基本原則。2、現階段民生主義經濟政策。

第十五課 民生主義的基本主張

1、在處理土地問題方面。2、在解決資本問題方面。

第十六課 我們的民生經濟建設

1、保障民生六大需要的滿足。2、社會安全制度的推行。3、現階段的民生經濟建設。

第十七課 共產主義的破產

1、共產主義的謬誤。2、共產主義的逐漸瓦解。

第十八課 三民主義的哲學基礎與實踐哲學

1、三民主義的哲學基礎——民生哲學。2、三民主義的實踐哲學。

第十九課 三民主義與五大建設

1、五大建設的提出。2、五大建設的內容。3、三民主義建國目標和五個現代化建設。

第二十課 以三民主義統一中國

1、為什麼要以三民主義統一中國。2、三民主義的實踐經驗。3、如何貫徹以三民主義統一中國。

高級中學三民主義課本「附注」分類比較表

百分比	總計	下冊											上册	次册 課數 附註 分類							
		二〇	一九	一八	一七	一六	一五	一四	一三	一二	一一	一〇			九	八	七	六	五	四	三
六四·五	三二·六		六	八	十三	十三	三一	三六	三二	四四	四四	一四	二二	三三	八	二〇	二四	三七	一七	一六	國父遺教
二五·〇	一二·六		十三	二	三	一六		三	九	五	一	一	七	二			四	四	六	一	先總統 蔣公言論
一·二	六									六											政 府 現 行 法 令
五·七	二·九					一	五	三	一	二					二					一	建 國 實 況
三·六	一·八		四		四					一	四						一	三	一		其 他
一〇〇	五〇·五		一	一	三	一	一	三	四	一	二	四	一	八	一	二	三	五	四	二	小 計

根據以上所述，高級中學三民主義教科書的「編輯大意」中，第三條規定：「本書立論，以 國父遺教、先總統 蔣公言論、政府現行法令政策與國家建設實況為準據，力求融會貫通。」由此可見，本書的資料來源，包括有： 國父遺教、先總統 蔣公言論、政府現行法令、國家建設實況等四大類。同時，根據其「編輯大意」第六條規定：「本書徵引之重要資料，於每課『附注』中注明其出處，以便查考。」茲特詳閱全書的「附注」，分析其課文的資料來源，列表於後，以供比較。

從以上高級中學三民主義課本「附注」分類看來，「國父遺教」高佔將近全部的三分之二，「先總統 蔣公言論」佔有四分之一。依據教育部民國六十年公布的「高級中學三民主義課程標準」編輯的「三民主義課本」，李金振先生曾就其「附注」分析課文的資料來源。茲僅選擇其中「國父遺教」與「先總統 蔣公言論」兩項，與新教材比較於後：

項目	百分比	版本
國父遺教	七〇・四	六十年課程標準編印版本 (簡稱「舊教材」)
國父遺教	六四・五	七十二課程標準編印版本 (簡稱「新教材」)
先總統 蔣公言論	二〇・三	
先總統 蔣公言論	二五・〇	

由此可見，三民主義的舊、新教材，從「附注」中可以概括的看出，現行三民主義引用資料的增、減趨向。這似乎也反應出當前學者對於「三民主義」研究的範疇，逐漸擴大，因而導致三民主義課本風貌的遞嬗。

至於編排方面，三民主義課本，目前「附有必要的圖表」（註二四）尤其在下冊中，列有「食、衣、住、行、育、樂」彩色照片六張，突破「白紙黑字」的陳規，開創新貌，令人興奮。但是如從「精編精印」的觀點來看，實有一段距離，尙待努力。

而今三民主義新課本問世，已經三載。但是本科的教師們，在教學的過程中，有時高唱本科內容博大精深；有時低嘆本科教學困難重重。誠如師大三研所所長朱謙教授一針見血的說：「『三民主義』課教學時數，僅僅一個學年，每週兩小時。編寫教材時，一方面要顧慮到教學時數不足，另一方面亦要力求避免和『公民』教材內容重複，所以自制之餘，不免有萎縮之感。」（註二五）此外，黃人傑教授更進一步的說：「最主要的癥結原因所在就是『教材陳舊老套』，無法提升學生的學習動機與興趣，無法滿足學生的求知欲與成就感。」（註二六）走筆至此，真使我們這羣從事基層工作的教師們，無法了解本次三民主義課程標準從修訂開始，以至三民主義教科書定稿以前，為何忽略類此再三複演的問題。這不僅使教師教學困難無法克服，也使學生學習興趣難以提高。

三民主義學科教學的重要性，衆所周知，但是三民主義學科教學問題的解決，真是「知易行難」嗎？研究三民主義的黨國大老、學者先進、青年才俊們，在這「統一中國」的進程中，本科教學實在是舉步的起點，我們十分期待諸位以「國家興亡爲己任」，領導我們昂步前進，共同迎接二十一世紀新時代的到來。

肆 教材的未來

「課程是發展出來的，而不是創造出來的」，這句話在今天已經大致能爲從事課程研究設計的學者所接受。在往昔的先進人士，對於課程的界定，較爲強調「課程是有計畫的學習經驗」，認爲課程是學生在學校安排和教師設計之下，所進行的有計畫的、有意圖的學習和活動內容。其課程具體化的內容，係指課程標準、教科用書、學校校規等學習內涵的總合。而今課程的內涵發展，除了過去先進人士所強調有計畫的、有意圖的學習活動安排以外，更強調一些非預測的學習結果。換言之，因爲學校不僅教導有計畫的、有意圖的學習經驗，同時也在潛移默化過程中，傳遞許多非形式的學習結果。

至今當前課程最流行的分類：一是「形式課程」(formal curriculum)；一是「潛在課程」(hidden curriculum)，但是過去我國教育人士，往往僅注意「形式課程」，而忽略了「潛在課程」。同時他們似乎有一種主見，就是認爲課程是由少數學者一時的想像、創造和發明的絕作；罔顧了課程是需要多數人士長期的研究、設計和發展的成果。因此，在過去的歲月裡，我國課程一直形成「周而復始」的編訂或修改，缺乏了「課程發展」的理念和素養，因而多次的編訂或修改，幾乎不是形成了「緣木求魚」的浪費，就是造成了「閉門造車」的錯失。根據泰勒(Tyler)等的研究：編製課程的首要工作，是以行爲主義的觀點來建立明確的「行爲目標」，然後依據這些目標選擇教材、組織內容、發展教學程序、以及進行教學評鑑。這就是「泰勒法則」(Tyler Rationale)所強調的四大原則(註二七)

- (一) 學校教育所尋求的教育目的是什麼？
- (二) 爲了達到這些目的，學校應提供那些教育經驗？
- (三) 如何有效的組織這些教育經驗？
- (四) 如何進行有效評鑑。

以上四大原則，形成舉世聞名的課程編製者所必需奉行的準則。

但是我國自從高中三民主義改由國立編譯館主編，成爲「統編本」以後，本科教科書編輯的過程，係依照該館的作業流程：1、規畫準備。2、計畫編寫。3、審查修正。4、繪製插圖。5、整理發排。6、校對付印。7、試用及再修訂等七個階段。從以上所述看來，高中三民主義教科書的編輯過程，整體來看，頗爲慎重；但是就「課程發展」的觀點來論，仍然距離理想尙遠。茲將「板橋模式」的「課程發展流程」，簡述於後：（註二八）

（一）成立組織：一、各科指導委員會，二、研究小組，三、編輯小組，四、工作小組。

（二）發展教材：一、資料分析，二、座談研討，三、研擬綱要，四、修訂綱要，五、編訂細目，六、編輯教材，七、編製手冊，八、設計教具，九、進行試教，十、教材定稿。

（三）教學實驗：一、選定學校，二、教師研習，三、進行實驗，四、教學評鑑，五、教材修訂。

（四）推廣。

從以上「板橋模式」的課程發展流程來看國立編譯館的教科書「作業流程」（又稱舟山模式），兩者加以比較，顯而易見，目前教科書最大的缺點是沒有「教學實驗」階段，因此，過去多次舉辦本科教學研討會，始終未能「對症下藥」提出「治本良方」。

此外，今後改進三民主義教材，需要注意兩個要點：一是充實「潛在課程」內涵，一是建立正確價值教學。茲分述於後：

一、充實「潛在課程」內涵：根據班克斯(Banks)的研究：「所謂『潛在課程』是與一般課程並存，或存在於其背景中，教師與其他人員的價值、期望、態度、關係等影響。」（註二九）而今高中學生在校所受的三民主義教學影響，不僅限於教師在課室裡的「傳道、授業、解惑」，學生們所生活的校園，更是「潛在課程」的主要教學環境。在這校園的耳濡目染，人際關係，這不僅是一種有效的教育方式，同時也能提高教學的效率。因此，郭爲藩教授說：「整個教育環境就像交響樂團，這個環境中的每個人如同樂團團員，儘管各人的職分與角色不同，卻應具備一致的教育態度，才能奏出和諧的樂章。」（註三十）這是充實「潛在課程」內涵的寫照，也是改善當前高中三民主義教學的重要工作。

二、建立正確價值觀念：「價值」一詞，意義複雜，論說紛紜。因爲「價值」的概念，不僅與理性、道德、制度、文

化等人類社會基本特質有關，而且也與個人生活中的許多要素，如興趣、利益、責任、需要、理想等，密切相涉，形成人類行為中極為重要的變數。但是人類學者克羅孔（C. Kluckhohn）則能提綱挈領的指出：「價值乃是個人或一個團體獨特的有關可欲事物，明確的或隱含的理念。這個概念，對於就現有方式、手段和行動目標，所作選擇具有影響。」（註三一）因此，價值可以說是一種判斷，但是就性質而言，這是一種「賦予的判斷」，不能完全認為是一種「認知的判斷」。由於賦予性的判斷特質，因而使價值在性質上具備了主觀性、特殊性與個別性。這是與認知性的判斷所具有的客觀性、普遍性與一般性有所不同。價值雖然是一種個人的判斷結果，但是這種判斷並非互古不變的，而是隨著價值情況的改變，不時的予以修正與重估。因此，在一般價值追求的活動中，趨於正極者，則為「積極價值」；趨於負極者，則為「消極價值」。（註三二）

近幾年來，我國報章雜誌，不時披載學者專家以及社會人士，對於當前高中生的心態，予以批評或建議，這種「愛之深、責之切」的心情，可謂用心良苦。如今社會變遷急速，高中生置身於此，唯有逐漸培育持有穩定的自我觀念，信奉某些立身處世的規範，作為價值判斷的標準。進而能以自己的選擇，採取行動，終於重複的出現，形成一種生活型態。否則，輕者迷失了人生的方向，重者墮入在痛苦的深淵。

以上所見，固然是先進國家改進課程具有成效的理論，這些寶貴的經驗，我們可以參考，但是決不能「原封不動」的借用或移植。尤其是未來三民主義的教材，必須依據本國的歷史文化、社會變遷和建國理想，而作妥適的調整，如此，今後三民主義的教材，才能真正符合學生的需要和國情的需要。

伍 結 語

回顧過去，瞻望將來，一方面使我們感到無限的欣慰，優秀的高中生接受了三民主義的薰陶和洗禮，真是彌足珍貴；一方面使我們仍有幾分的憂心，因為編輯高中三民主義教材的人才，似乎缺乏培養的管道，而今本科教科書的編輯委員，部分係專家學者，部分係高中教師。前者缺乏教學經驗，後者鮮有專門研究。因此，從表面看來，似可互補，但是以事實而論，則無法結合，以致形成不是曲高和寡，就是人云亦云。如今為徹底解決以上問題，唯有由教育部人文及社會學科教

育指導委員會，設置「三民主義教材之專題研究」，作深入性的探討，提出解決方案，以免重蹈往昔「隔靴搔癢」的覆轍。
「臨淵羨魚，不如退而結網。」在這當前問題未能解決之前，本科的教師們，惟有昂首挺進，突破重重挑戰，從三民主義教法中，作積極的改進，對症下藥；從三民主義教材中，作妥適調整，解決困難，雙管齊下，才能使本科教學日新又新。

註釋

- 註一：中國國民黨中央委員會黨史委員會編：「國父全集」，中央文物供應社，民國七十年再版，第二冊，頁四二〇。
- 註二：張其昀主編：先總統 蔣公全集，中國文化大學，民國七十三年，第一冊，頁二一六三至二一六四。
- 註三：教育部中等教育司編：高級中學課程標準，正中書局，民國七十二年，頁八一三。
- 註四：教育部中等教育司編，中學課程標準，教育部中等教育司，民國四十三年，頁一〇九至一一〇。
- 註五：王亞權等編著：中華民國中等教育，教育部中等教育司，民國五十二年，頁八二。
- 註六：同註四，頁一一一。
- 註七：教育部編，中華民國教育統計（民國七十七年），教育部，民國七十七年，頁一九至二九。
- 註八：教育部中等教育司編：中學課程標準，正中書局，民國五十一年七月，頁二四七至二五五。
- 註九：同註八，頁二五七。
- 註十：同註七，頁一九。
- 註十一：同註七，頁二〇。
- 註十二：教育部中等教育司編：高級中學課程標準，正中書局，民國六十年，頁一一至二四。
- 註十三：同註十二，頁四（壹、教育部令。）
- 註十四：國立編譯館主編：高級中學三民主義課本，正中書局、幼獅公司，民國六十六年，上册，編輯大意，頁一。

註十五：同註十四。

註十六：李金振著：我國高中三民主義教學內涵及實施成效之研究，臺灣大學三民主義研究所碩士論文，民國七十年，頁七三。

註十七：同註十四。

註十八：同註十六，頁二一九。

註十九：教育部中等教育司編：高級中學課程標準，正中書局，民國七十二年，頁八三六。

註二十：同註十九，頁五三至六六。

註二十一：國立編譯館主編：高級中學三民主義課本，正中書局、幼獅公司，民國七十五年，上册，編輯大意，頁一至二。

註二十二：同註二十一，目次，頁（一）至（一〇）。

註二十三：國立編譯館主編：高級中學三民主義課本，正中書局、幼獅公司，民國七十六年，下册，目次，頁（一）至（六）。

註二十四：同註二十一，頁二。

註二十五：朱謙著：迎接廿一世紀的教育改革——三民主義學科教育之前瞻性的改進芻議。載國立臺灣師範大學三民主義研

究所編：高中三民主義學科教學評量手冊，教育部中等教育司，民國七十六年，頁五。

註二六：黃人傑著：三民主義學科教材劃分根據之研究。載三民主義學報，第十一期，國立臺灣師範大學三民主義研究所，民國七十六年，頁四〇〇。

註二七：吳清基著：國民小學課程發展的趨勢，教育部國民小學課程標準委員會，民國七十八年，頁二。

註二八：同註二七，頁九。

註二九：林清江著：教育社會學新論，五南公司，民國七〇年，頁二一〇。

註三十：郭為藩著：人文主義的教育信念，五南公司，民國七十七年增訂版，頁二一。

註三一：郭為藩著：價值理論在教育上之意義。載國立臺灣師範大學教育研究所集刊，第十四集，民國六十一年六月。

註三二：陳光輝著，如何教公民與道德，國立臺灣師範大學中等教育輔導委員會，民國七十七年，頁一七七至一七八。