

## 附錄一

中華民國九十一年六月二十五日

台(九一)參字第九一〇九一八四八號修正

### 各級學校體育實施辦法

- 第一條 教育部為切實督導各級學校體育教學及活動之實施，特依國民體育法第六條規定，訂定各級學校體育實施辦法(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 公私立各級學校(以下簡稱各校)體育之實施，依本辦法之規定。
- 第三條 各校實施體育之目標如下：  
一、發展基本動作能力，學習運動技能，培養參與體育活動之必備技能。  
二、增進體育知識，建立正確體育觀念，培養參與運動之積極態度與知能。  
三、提昇體能，增進運動持續能力，促進身心均衡發展。  
四、啟發運動興趣，體驗運動樂趣與效益，建立規律運動習慣。  
五、培養運動道德，促進和諧人際關係，發展良好社會行為。
- 第四條 各校依有關規定設體育主管單位者，應聘請合格體育教師兼任主管職務，辦理全校體育行政業務；未設體育主管單位者，應指定專人負責辦理。
- 第五條 各校為策進及協調全校體育工作及行政業務，得依相關法令設學校體育委員會或相關委員會，審議下列事項：  
一、全學年度體育實施計畫。  
二、校內重要體育教學及活動之規劃、輔導及推動事宜。  
前項委員會由學校有關單位主管、教師代表、職工代表及學生代表等組成之，校長為主任委員，體育單位主管兼任執行秘書。
- 第六條 各校應聘任合格體育教師擔任體育教學及協助推動全校體育活動。
- 第七條 各校應於每學年開學前訂定全學年度體育實施計畫，並應切實執行。
- 第八條 各校體育經費應依據學年度體育實施計畫編列預算。
- 第九條 各校應定期舉辦體育教學研究活動，並規定體育教師定期參加

專業進修活動。

第十條 各校體育課之編班與排課應依下列規定辦理：

- 一、體育課之教學除原班授課外，為考慮學生之個別差異或運動興趣，得採另行編班（組）方式，每班（組）人數以四十人為原則。
- 二、身心障礙或經醫師證明身體狀況不適宜與一般學生同時上課者，應另成立體育特殊教育班，每班人數以十五人為原則。
- 三、各班（組）每週之體育課以隔日編排為原則。

第十一條 各校體育課之實施，應依相關規定辦理，並應加強下列措施：

- 一、各校之體育課應依既定課表時間及進度實施教學。
- 二、遇天雨地濕或氣候不適合室外教學時，應充分利用室內場地，實施體育教學，不得停課或改授其他課程。
- 三、具有優異運動潛能之學生，宜輔導其選修體育或加入運動代表隊，加強訓練指導。
- 四、各校應充分利用體育設備實施體育教學；設有游泳池者，應教授游泳課程。
- 五、體育特殊教育班之授課，應依學生既有能力及特殊需求，訂定教材內容及實施個別化教學。

第十二條 各校應依學生成績考查辦法等相關規定，辦理體育成績考查。

第十三條 各校每學年應至少實施學生體能檢測一次，並依檢測結果，落實提升學生體能措施。

第十四條 各校之體育活動，除依有關規定實施外，應加強下列措施：

- 一、中、小學每週應至少實施晨間或課間健身運動三次。
- 二、中、小學之課外運動可列入彈性課程，必要時得與綜合（社團）活動配合實施。
- 三、各校應輔導成立各種運動社團，做為推展課外運動之基礎單位，並提供學生參與課外運動之機會。
- 四、各校每學年應至少舉辦全校運動會一次，各類運動競賽三次，並酌辦體育表演會，設有游泳池者，應舉辦全校水上運動競賽一次。
- 五、各校應運用課餘時間或假期，定期舉辦體育育樂營，充分提供學生參與休閒運動之機會。

前項措施應由各校體育主管單位與相關單位共同策劃辦理。

第十五條 各校應訂定校際體育活動參與計畫，輔導學生參與校際體育活動。

第十六條 各校應選擇具有特色之運動種類，加強培育優秀運動人才，並得組成運動代表隊，聘請具有專長之教練擔任訓練工作。  
各校運動代表隊之組訓、教練之聘請、優秀運動員、教練及有關人員之獎勵等規定，由各校定之。

第十六條之一 中等學校為培育優秀運動人才，得提出計畫報經該主管教育行政機關核定後成立體育班。

第十七條 各校應依各級學校設備標（基）準之規定，設置體育設備。  
各校體育設備之使用、維護及管理措施，應依下列規定加強辦理：

- 一、各校應訂定體育設備使用、維護及管理之規定，並指定專人負責。
- 二、實施夜間教學者，其運動場所應設置良好之照明設備。
- 三、各校體育設備應優先用於體育教學，於不影響學校教學及生活管理原則下，應訂定規定，開放社區民眾體育活動使用。

第十八條 各校應加強下列運動安全措施：

- 一、體育設備應標示明顯之安全注意事項或使用須知。
- 二、指定專人定期檢修體育設備；體育教師、教練及有關人員於授課前或活動前應檢視體育設備。
- 三、訂定運動意外傷害處理程序，遇發生意外傷害時，依程序緊急處理。
- 四、備有運動意外傷害急救器材及用品，並隨時補足。
- 五、定期辦理運動傷害防護研習，並指導學生預防及處理運動傷害之發生。
- 六、定期辦理水上活動安全教育宣導，指導學生預防戲水意外事件之發生。

第十九條 各校應就學年度體育實施計畫內容，定期評鑑實施成效，研訂具體改進措施。各級主管教育行政機關應依教育部規定就各校體育實施情形進行訪視及評鑑。

第二十條 本辦法自發布日施行。

## 附錄二

### 國中學生體適能認知程度測驗試題卷

#### 【一、基本資料】

1. 目前就讀年級： 年級 班 號  
 2. 出生年月：民國 年 月出生  
 3. 性別： 男； 女  
 4. 目前身高： 公分；目前體重： 公斤

#### 【二、學生體適能認知測驗】

##### (一) 是非題 (每題 3 分；佔 36%)

1. ( ) 在日常生活中，清理居家環境等活動，可以增進能量代謝，維護健康的效果相當良好。
2. ( ) 擁有較佳的體適能並不難，只要有規律的參與運動就可達成。
3. ( ) 平日透過有氧運動，可以使運動者為持較佳的肌力，有益於健康的維護。
4. ( ) 重量訓練是增進肌肉功能的良好方法。
5. ( ) 增進柔軟度的有效方法是重量訓練。
6. ( ) 平日若養成規律實施有氧運動的習慣，並為持適當的肌肉量，就能使自己擁有較合理的身體組成。
7. ( ) 同學應平日將運動變成生活中不可或缺的一部份，才可以促進身心的健康。
8. ( ) 測驗身體組成時，可以使用身體質量指數法或腰臀圍比來進行。
9. ( ) 選擇有氧運動項目時，應該考慮衝撞性較高的項目才比較適合長期參與。
10. ( ) 重量訓練時，若有疼痛的現象發生，可繼續做，直到不在疼痛為止。
11. ( ) 養成多爬樓梯少用電梯的習慣，可以增加身體的活動量。
12. ( ) 平日只要為持均衡的飲食即可獲得身體所需的營養份，並不需額外攝取礦物質與蛋白質。

##### (二) 選擇題 (除第 33 題佔 4 分，其餘每題 3 分；64%)

13. ( ) 平日透過規律性的運動，可以達到下列何者目的？ (1) 減少慢性疾病的侵襲 (2) 保持良好身心機能 (3) 減緩老化的發生 (4) 以上皆是。
14. ( ) 規律的運動可以減少何種疾病的發生？ (1) 心血管疾病 (2) 糖尿病 (3) 骨質疏鬆症 (4) 以上皆是。
15. ( ) 身體攝取氧氣和使用氧氣的能力稱為 (1) 肌力 (2) 肌耐力 (3) 心肺耐力 (4) 身體組成。
16. ( ) 步行是一項良好的有氧運動項目，因為步行具有什麼特點？ (1) 比較不會引起肌肉酸痛 (2) 步行時不需特殊的設備 (3) 步行的場地比較容易找 (4) 上列都是步行的特點。
17. ( ) 為鍛鍊心肺功能，每週應運動幾天較為有用？ (1) 1 天 (2) 2 天 (3) 3-5 天 (4) 和天數無關。
18. ( ) 重量訓練時，如果使用較高的強度，將有助於哪一項體適能要素的增進？ (1) 肌耐力 (2) 肌力 (3) 柔軟度 (4) 心肺功能。
19. ( ) 在做伸展運動時，應以何種方式為宜？ (1) 緩慢的在自己所能控制的範圍內伸展 (2) 不要太強的過度伸展 (3) 伸展時不要有疼痛的感覺 (4) 以上皆是。
20. ( ) 理想的體重控制計畫應包括有 (1) 運動 (2) 節制飲食 (3) 行為改變 (4) 以上皆是。
21. ( ) 為避免運動傷害的發生應挑選哪種運動？ (1) 中、低強度 (2) 較高強度 (3) 高衝撞性 (4) 較快速的運動。
22. ( ) 仰臥起坐或伏地挺身是用來測驗體適能的哪一個要素？ (1) 心肺耐力 (2) 身體組成 (3) 肌力與肌耐力 (4) 柔軟度。
23. ( ) 在每次運動前必須做哪些活動？ (1) 調節運動 (2) 熱身運動 (3) 任何活動都可以 (4) 不需做任何活動而直接進行激烈的運動。
24. ( ) 當身體不舒服或生病時，該如何處理？ (1) 應充分休息，不要勉強運動 (2) 應劇烈的運動 (3) 照常運動 (4) 以上皆非。
25. ( ) 有氧運動項目除了必須是大肌肉且連續性的活動外，尚須具備什麼條件？ (1) 突然加速活動 (2) 有節奏感的活動 (3) 發出最大力量的活動 (4) 以上皆是。
26. ( ) 重量訓練的反覆收縮次數以多少次為理想？ (1) 3-4 次 (2) 5-6 次 (3) 8-15 次 (4) 次數越多越好。
27. ( ) 伸展關節時，應至何種程度為理想？ (1) 有點緊但不會疼痛 (2) 越緊越好 (3) 做到疼痛時，應忍耐繼續做 (4) 隨便伸展皆可。
28. ( ) 下列哪些是不實的體重控制廣告 (1) 一星期可以減少 5-6 公斤體重，不需運動出汗 (2) 不需運動出汗就可以達到減肥的目的 (3) 可以使腰或臀部局部減肥 (4) 以上皆是。
29. ( ) 在炎熱的天候下激烈的運動，應在什麼時候補充足夠的水分？ (1) 運動前 (2) 運動中 (3) 運動結束後 (4) 以上三個時段都應盡量補充。
30. ( ) 配合運動的實施，在攝食方面應如何注意？ (1) 多攝取碳水化合物 (2) 多攝取蔬菜與水果 (3) 避免油炸食品 (4) 以上皆是。
31. ( ) 體適能要素之一的身體組成可以用身體質量指數的公式換算，下列何者為此公式指數單位？ (1) 公尺/公斤<sup>2</sup> (2) 公斤/公尺 (3) 公尺/公斤 (4) 公斤/公尺<sup>2</sup>。
32. ( ) 體適能的要素應包括 (1) 身體組成 (2) 心肺功能 (3) 肌肉適能與柔軟度 (4) 以上皆是。
33. ( ) 「一校一團隊，一人一運動」乃是學校發展體育的願景之一，請問下列何者是此願景的實施原則？ (1) 學校發掘並培育優秀運動人才 (2) 培養學生終身且規律的運動習慣 (3) 培養學生喜愛運動之興趣 (4) 以上皆是。

## 附錄三

### 體育課程滿意程度問卷量表

本份問卷採無記名方式填答，敬請依據你所了解安心填寫。所得資料將作為學術研究及校內教學之改進，感謝你的認真填答與支持!!

以下請將你個人對體育課程的滿意程度（1.非常不滿意、2.不滿意、3.普通、4.滿意 5.非常滿意），依照自己的意見，在適合的程度選項中打「」。

	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 普 通	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1. 我對體育課的教學進度內容感到	<input type="checkbox"/>				
2. 我對老師所教的運動項目的難易程度感到	<input type="checkbox"/>				
3. 我對體育課能鍛鍊我的體能感到	<input type="checkbox"/>				
4. 我對體育課能帶給我很大的樂趣感到	<input type="checkbox"/>				
5. 我對體育課能增進我得身體健康感到	<input type="checkbox"/>				
6. 我對體育課能激發我的榮譽感感到	<input type="checkbox"/>				
7. 我對體育課可使用的運動場地的品質感到	<input type="checkbox"/>				
8. 我對體育課可使用的器材設備品質感到	<input type="checkbox"/>				
9. 我對體育課所排定在課表中的節次（第幾節）感到	<input type="checkbox"/>				
10. 我對每週上體育課二節的時數感到	<input type="checkbox"/>				
11. 我對體育課每次 45 分鐘的時間長度感到	<input type="checkbox"/>				
12. 我對體育課能讓我有機會和同學互相切磋感到	<input type="checkbox"/>				
13. 我對體育課能有機會增進同學間的感情感到	<input type="checkbox"/>				
14. 我對體育課能和好朋友一起活動感到	<input type="checkbox"/>				
15. 我對體育課能夠欣賞同學的運動技術感到	<input type="checkbox"/>				
16. 我對體育課應該多提供學生身體活動的機會感到	<input type="checkbox"/>				
17. 我對體育課應提供加強體適能觀念與技能的機會感到	<input type="checkbox"/>				
18. 我對體育課是我所喜愛的課程感到	<input type="checkbox"/>				
19. 我對體育的老師的上課風格感到	<input type="checkbox"/>				
20. 我對體育課的期望比其他課程強烈而感到	<input type="checkbox"/>				

#### 【基本資料】

- 1.目前就讀年級： 年級 班      2.出生年月：民國 年 月出生  
3.性別： 男； 女      4.目前身高： 公分；目前體重： 公斤

**請你再次仔細檢查，並務必完整填答每一題，謝謝你的合作!!**

## 附錄四

### 個人小傳

研究者：羅文杰

出生日期：民國 60 年 10 月 17 日

出生地點：南投縣埔里鎮

現職：國立台中第一高級中學體育教師

通訊處：台中市北區育才街 2 號

聯絡電話：04-22226081\*216

大學學程：國立台灣師範大學體育學系 82 級

碩士學程：國立台灣師範大學在職進修體育行政碩士班

經歷：82 年~92 年 台中市立向上國中體育教師

已發表作品：1.台中市國教輔導團活水集（第一集）：學生潛力再現 - 以雁

行理論融入教學實例（2003）

2.中華民國體育學會學術發表會：一份試卷的省思 - 九年一貫

前後不同階段學生體適能認知程度之比較研究（2003）

## 附表

附表一 九年一貫課程綱要與國民中小學課程標準之比較

課程 項目	國民中小學九年一貫 課程綱要	八十二年、八十三年公佈之 國民中小學課程標準
課程設計	國中、小學課程綱要一貫設計	國中、小分開訂定課程標準
目的	培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。	【國民中學部份】 以生活教育、品德教育及民主法治教育為中心，培養德、智、體、群、美五育均衡發展之樂觀進取的青少年與健全國民。
教學時間	每節上課以四十至四十五分鐘為原則。（國中上課時間為四十五分鐘）	【國民中學部份】 每節四十五分鐘。每日安排十五至二十分鐘為導師時間。
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.增進自我了解，發展個人潛能。</li> <li>2.培養欣賞、表現、審美、及創造能力。</li> <li>3.提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li>4.培養表達、溝通和分享的知能。</li> <li>5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。</li> <li>6.促進文化學習與國際了解。</li> <li>7.增進規劃、組織與實踐的知能。</li> <li>8.運用科技與資訊能力。</li> <li>9.激發主動探索和研究的的精神。</li> <li>10.培養獨立思考與解決問題的能力。</li> </ol> <p>（註：不分國中、國小）</p>	<p>【國民中學部份】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培育自尊尊人、勤勞負責的態度，陶冶民族意識及愛家、家鄉、愛國的情操，養成明禮尚義的美德。</li> <li>2.啟迪創造、邏輯思考與價值判斷的能力，增進解決問題、適應社會變遷的知能，並養成終身學習的態度。</li> <li>3.鍛鍊強健體魄及堅忍毅力，培養從事正當休閒活動的知能，增進身心的成熟與健康。</li> <li>4.培養互助與民主法治的精神，增進群己和諧關係，涵育民胞物與的胸懷。</li> <li>5.增進審美與創作能力，培養熱愛生命與維護自然環境的態度，增進生活的意義與情趣。</li> </ol>

續附表一 九年一貫課程綱要與國民中小學課程標準之比較

<b>基本能力</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解自我與發展潛能。</li> <li>2.欣賞、表現與創新。</li> <li>3.生涯規劃與終身學習。</li> <li>4.表達、溝通與分享。</li> <li>5.尊重、關懷與團隊合作。</li> <li>6.文化學習與國際了解。</li> <li>7.規劃、組織與實踐。</li> <li>8.運用科技與資訊。</li> <li>9.主動探索與研究。</li> <li>10.獨立思考與解決問題。</li> </ol>	未訂定
<b>學習節數</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.七年級：32~34 節。</li> <li>2.八年級：32~34 節。</li> <li>3.九年級：35~37 節(教育部, 2000)。 九年級：33~35 節(教育部, 2003)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.國中一年級：33~34 節。</li> <li>2.國中二年級：35~36 節。</li> <li>3.國中三年級：30+(5)~33+(5)節。 括號中節數，為教師實施個別差異教學時間</li> </ol>
<b>學習領域 (節數類別)</b>	<p>七大學習領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.領域學習節數：約佔總節數 80 %。</li> <li>2.彈性學習節數：約佔總節數 20 %。</li> </ol>	未區分總節數類別
<b>學校組織 與 課程審查</b>	<p>各校應成立「課程發展委員會」及「各學習領域課程小組」，從事學校本位課程發展，並由課程發展委員會審查、決定全校各學習領域課程計劃及相關實施內容。</p>	未訂定
<b>彈性學習 節數</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.七年級：4~6 節</li> <li>2.八年級：4~6 節</li> <li>3.九年級：5~7 節(教育部, 2000)。 九年級：3~5 節(教育部, 2003)。</li> </ol>	未訂定

續附表一 九年一貫課程綱要與國民中小學課程標準之比較

<p><b>學習領域</b> (教學科目)</p>	<p>七大學習領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文 (本國語文、英語、閩南語、客家語、原住民語言)。</li> <li>2. 數學</li> <li>3. 健康與體育。</li> <li>4. 社會。</li> <li>5. 藝術與人文。</li> <li>6. 自然與生活科技。</li> <li>7. 綜合活動。</li> </ol>	<p>國民中學教科科目：(21類)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國文。</li> <li>2. 英語。</li> <li>3. 數學。</li> <li>4. 認識台灣(一年級實施)。</li> <li>5. 公民與道德(二年級起實施)。</li> <li>6. 歷史(二年級起實施)。</li> <li>7. 地理(二年級起實施)。</li> <li>8. 生物(一年級起實施)。</li> <li>9. 理化(二年級起實施)。</li> <li>10. 地球科學(三年級實施)。</li> <li>11. 健康教育(一年級實施)。</li> <li>12. 家政與生活科技。</li> <li>13. 電腦(二年級起實施)。</li> <li>14. 體育。</li> <li>15. 音樂。</li> <li>16. 美術。</li> <li>17. 童軍教育。</li> <li>18. 鄉土藝術活動(一年級起實施)。</li> <li>19. 輔導活動。</li> <li>20. 團體活動。</li> <li>21. 選修科目。</li> </ol>
<p><b>教材選用</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教科書非唯一教材來源。</li> <li>2. 採多元教材：包括審定本教科書、單元式教材、現行出版品、影音多媒體教材、地方政府開發教材、學校自編教材、教師講義等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國民中小學以課程標準中規定之各學科教科書為主。</li> <li>2. 國中一般學科：部編本教科書。</li> <li>3. 國中藝能學科：審定本教科書。</li> </ol>
<p><b>課程報備制度</b></p>	<p>在課程實施前，學校應將整年度課程方案呈報地方政府主管教育行政機關查察核准後實施。</p>	<p>未訂定</p>

續附表一 九年一貫課程綱要與國民中小學課程標準之比較

<b>教學實施</b>	得打破學習領域界線，彈性調整學科及學習節數，實施大單元或統整主題式的教學。	未訂定
<b>課程規範 範圍</b>	訂定「課程綱要」，僅就課程目標、學習領域的概念架構，以及基本能力表現水準等做原則性的規範。	訂定國中、國小課程標準，從大綱到細目、從目標、內容、方法、評量、上下學時間等均列在規定中，內容詳細繁瑣，鉅細靡遺。
<b>英語教學</b>	從國小五年級起開始實施	從國中一年級起開始實施
<b>學力指標</b>	訂定學力及能力指標	未訂定
<b>重大議題 之融入</b>	教科書內容除了包含學科知識與技能之外，也要能反映當前社會關注的主要議題，例如資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育等。	未特別提及

註：本表資料整理自康軒文教事業發行之九年一貫課程專刊（2001）及教育部印製之九年一貫課程綱要（2003）

附表二 舊制男生體適能之有效樣本資料分析 (N = 300)

項 目	平均值	標準差	最大值	最小值
年齡 (歲)	14.20	0.31	15.10	13.50
身高 (公尺)	1.65	0.06	1.82	1.45
體重 (公斤)	56.48	13.08	107.00	31.00
身體質量指數 (BMI)	20.71	4.10	36.60	14.20
坐姿體前彎 (公分)	23.23	9.92	48.00	0.00
立定跳遠 (公分)	193.45	27.86	273.00	104.00
一分鐘仰臥起坐 (次)	39.72	8.17	64.00	15.00
男生 1600 公尺跑走 (秒)	554.72	101.80	1141.00	391.00

附表三 舊制女生體適能之有效樣本資料分析 (N = 300)

項 目	平均值	標準差	最大值	最小值
年齡 (歲)	14.21	0.32	15.50	13.60
身高 (公尺)	1.58	0.05	1.72	1.38
體重 (公斤)	50.27	7.73	89.00	27.00
身體質量指數 (BMI)	20.05	2.93	33.90	14.20
坐姿體前彎 (公分)	27.94	10.68	54.00	0.00
立定跳遠 (公分)	152.72	22.36	210.00	60.00
一分鐘仰臥起坐 (次)	32.06	7.76	59.00	10.00
女生 800 公尺跑走 (秒)	282.60	38.65	450.00	209.00

附表四 新制男生體適能之有效樣本資料分析 (N = 300)

項 目	平均值	標準差	最大值	最小值
年齡 (歲)	13.77	0.34	15.20	13.20
身高 (公尺)	1.64	0.06	1.81	1.44
體重 (公斤)	56.82	13.61	104.00	32.00
身體質量指數 (BMI)	21.17	4.29	35.88	13.48
坐姿體前彎 (公分)	26.29	9.69	57.00	2.00
立定跳遠 (公分)	187.61	29.89	265.00	101.00
一分鐘仰臥起坐 (次)	40.77	9.15	62.00	19.00
男生 1600 公尺跑走 (秒)	590.53	127.70	1192.00	377.00

附表五 新制女生體適能之有效樣本資料分析 (N = 300)

項 目	平均值	標準差	最大值	最小值
年齡 (歲)	13.78	0.39	16.20	13.20
身高 (公尺)	2.08	8.89	155.50	1.41
體重 (公斤)	47.22	7.80	73.00	1.56
身體質量指數 (BMI)	19.12	3.10	28.76	13.28
坐姿體前彎 (公分)	32.10	9.78	60.00	6.00
立定跳遠 (公分)	143.42	25.00	220.00	80.00
一分鐘仰臥起坐 (次)	33.41	7.36	53.00	6.00
女生 800 公尺跑走 (秒)	291.81	49.22	521.00	187.00

附表六 舊制與新制男生體適能表現比較分析

項 目	組別	人數	平均值	標準差	t 值	p 值
身體質量指數 (BMI)	舊制男生	300	20.71	4.10	-1.33	.19
	新制男生	300	21.17	4.29		
坐姿體前彎 (公分)	舊制男生	300	23.23	9.92	-3.73	.00**
	新制男生	300	26.29	9.69		
立定跳遠 (公分)	舊制男生	300	193.45	27.86	2.29	.02*
	新制男生	300	187.61	29.89		
一分鐘仰臥起坐 (次)	舊制男生	300	39.72	8.17	-1.46	.15
	新制男生	300	40.77	9.15		
男生 1600 公尺跑走 (秒)	舊制男生	300	554.72	101.80	-3.74	.00**
	新制男生	300	590.53	127.70		

\*p &lt; .05    \*\*p &lt; .01

附表七 舊制與新制女生體適能表現比較分析

項 目	組別	人數	平均值	標準差	t 值	p 值
身體質量指數 (BMI)	舊制女生	300	20.05	2.93	3.84	.00**
	新制女生	300	19.12	3.10		
坐姿體前彎 (公分)	舊制女生	300	27.94	10.68	-4.82	.00**
	新制女生	300	32.10	9.78		
立定跳遠 (公分)	舊制女生	300	152.72	22.36	4.74	.00**
	新制女生	300	143.42	25.00		
一分鐘仰臥起坐 (次)	舊制女生	300	32.06	7.76	-2.28	.02*
	新制女生	300	33.41	7.36		
女生 800 公尺跑走 (秒)	舊制女生	300	282.60	38.65	-2.57	.01*
	新制女生	300	291.81	49.22		

\*p &lt; .05    \*\*p &lt; .01

附表八 舊制學生體適能認知測驗預測是非題試題分析 (N = 122)

題號	高分組 (前 27 % 人數) 低分組 (後 27 % 人數)	選答人數 ( )	選答人數 (X)	選答人數 空白	試題難度 P	鑑別指數 D
1	高分組 (前 33 人)	32*	1	0	.91	.12
	低分組 (後 33 人)	28*	5	0		
2	高分組 (前 33 人)	30*	3	0	.91	.00
	低分組 (後 33 人)	30*	3	0		
3	高分組 (前 33 人)	24*	9	0	.73	.00
	低分組 (後 33 人)	24*	9	0		
4	高分組 (前 33 人)	29*	4	0	.80	.15
	低分組 (後 33 人)	24*	9	0		
5	高分組 (前 33 人)	1	32*	0	.91	.12
	低分組 (後 33 人)	5	28*	0		
6	高分組 (前 33 人)	32*	1	0	.96	.03
	低分組 (後 33 人)	31*	2	0		
7	高分組 (前 33 人)	33*	0	0	.97	.06
	低分組 (後 33 人)	31*	2	0		
8	高分組 (前 33 人)	26*	7	0	.56	.46**
	低分組 (後 33 人)	11*	22	0		
9	高分組 (前 33 人)	0	33*	0	.86	.27**
	低分組 (後 33 人)	9	24*	0		
10	高分組 (前 33 人)	0	33*	0	.99	.03
	低分組 (後 33 人)	1	32*	0		
11	高分組 (前 33 人)	33*	0	0	.89	.21**
	低分組 (後 33 人)	26*	7	0		
12	高分組 (前 33 人)	5	28*	0	.73	.24**
	低分組 (後 33 人)	13	20*	0		

註：\* 表示答對正確答案人數

\*\* 表鑑別指數 D 高於 .20 該題可保留使用

可保留使用之是非題題號為 8.9.11.12 計 4 題

附表九 舊制學生體適能認知測驗預測選擇題試題分析 (N = 122)

題號	高分組 (前 27% 人數)	選答人數	選答人數	選答人數	選答人數	選答人數	試題難度 P	鑑別指數 D
	低分組 (後 27% 人數)	(1)	(2)	(3)	(4)	空白		
13	高分組 (前 33 人)	0	0	0	33*	0	.82	.36**
	低分組 (後 33 人)	0	11	1	21*	0		
14	高分組 (前 33 人)	1	0	0	32*	0	.70	.55**
	低分組 (後 33 人)	9	1	9	14*	0		
15	高分組 (前 33 人)	1	0	32*	0	0	.91	.12
	低分組 (後 33 人)	0	2	28*	3	0		
16	高分組 (前 33 人)	0	0	0	33*	0	.77	.46**
	低分組 (後 33 人)	8	5	2	18*	0		
17	高分組 (前 33 人)	0	0	29*	4	0	.74	.27**
	低分組 (後 33 人)	1	4	20*	8	0		
18	高分組 (前 33 人)	6	27*	0	0	0	.62	.39**
	低分組 (後 33 人)	15	14*	3	0	1		
19	高分組 (前 33 人)	1	1	0	32*	0	.73	.49**
	低分組 (後 33 人)	13	3	1	16*	0		
20	高分組 (前 33 人)	2	0	0	31*	0	.73	.42**
	低分組 (後 33 人)	15	0	1	17*	0		
21	高分組 (前 33 人)	33*	0	0	0	0	.88	.24**
	低分組 (後 33 人)	25*	0	4	4	0		
22	高分組 (前 33 人)	0	0	31*	2	0	.82	.24**
	低分組 (後 33 人)	3	4	23*	3	0		
23	高分組 (前 33 人)	0	33*	0	0	0	.86	.27**
	低分組 (後 33 人)	5	24*	3	1	0		
24	高分組 (前 33 人)	31*	0	0	2	0	.80	.27**
	低分組 (後 33 人)	22*	3	2	6	0		
25	高分組 (前 33 人)	0	27*	1	5	0	.65	.33**
	低分組 (後 33 人)	2	16*	8	7	0		
26	高分組 (前 33 人)	7	10	14*	2	0	.35	.15
	低分組 (後 33 人)	10	12	9*	2	0		
27	高分組 (前 33 人)	33*	0	0	0	0	.92	.15
	低分組 (後 33 人)	28*	1	1	3	0		
28	高分組 (前 33 人)	1	0	0	32*	0	.86	.21**
	低分組 (後 33 人)	5	2	1	25*	0		
29	高分組 (前 33 人)	0	0	6	27*	0	.68	.27**
	低分組 (後 33 人)	1	1	13	18*	0		
30	高分組 (前 33 人)	0	5	0	28*	0	.83	.03
	低分組 (後 33 人)	1	5	0	27*	0		
31	高分組 (前 33 人)	2	5	5	21*	0	.52	.24**
	低分組 (後 33 人)	7	4	9	13*	0		
32	高分組 (前 33 人)	0	1	0	32*	0	.94	.06
	低分組 (後 33 人)	1	1	1	30*	0		
33	高分組 (前 33 人)	0	0	0	33*	0	.89	.21**
	低分組 (後 33 人)	0	3	4	26*	0		

註：\* 表示答對正確答案人數

\* \* 表鑑別指數 D 高於 .20 該題可保留使用

可保留使用之選擇題題號為 13.14.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.28.29.31.33 計 16 題

附表十 新制學生體適能認知測驗預測是非題試題分析 (N = 85)

題號	高分組 (前 27 % 人數)	選答人數	選答人數	選答人數	試題難度	鑑別指數
	低分組 (後 27 % 人數)	( )	(X)	空白	P	D
1	高分組 (前 23 人)	22*	1	0	.87	.17
	低分組 (後 23 人)	18*	5	0		
2	高分組 (前 23 人)	23*	0	0	1.00	.00
	低分組 (後 23 人)	23*	0	0		
3	高分組 (前 23 人)	22*	1	0	.91	.09
	低分組 (後 23 人)	20*	3	0		
4	高分組 (前 23 人)	19*	4	0	.70	.26**
	低分組 (後 23 人)	13*	10	0		
5	高分組 (前 23 人)	0	23*	0	.89	.22**
	低分組 (後 23 人)	5	18*	0		
6	高分組 (前 23 人)	23*	0	0	.98	.04
	低分組 (後 23 人)	22*	1	0		
7	高分組 (前 23 人)	23*	0	0	.98	.04
	低分組 (後 23 人)	22*	1	0		
8	高分組 (前 23 人)	17*	6	0	.59	.30**
	低分組 (後 23 人)	10*	13	0		
9	高分組 (前 23 人)	5	18*	0	.70	.17
	低分組 (後 23 人)	9	14*	0		
10	高分組 (前 23 人)	1	22*	0	.94	.04
	低分組 (後 23 人)	2	21*	0		
11	高分組 (前 23 人)	23*	0	0	.96	.09
	低分組 (後 23 人)	21*	2	0		
12	高分組 (前 23 人)	2	21*	0	.74	.35**
	低分組 (後 23 人)	10	13*	0		

註：\* 表示答對正確答案人數

\* \* 表鑑別指數 D 高於 .20 該題可保留使用

可保留使用之是非題題號為 4.5.8.12 計 4 題

附表十一 新制學生體適能認知測驗預測選擇題試題分析 (N = 122)

題號	高分組 (前 27% 人數)	選答人數	選答人數	選答人數	選答人數	選答人數	試題難度	鑑別指數
	低分組 (後 27% 人數)	(1)	(2)	(3)	(4)	空白	P	D
13	高分組 (前 23 人)	0	0	0	23*	0	.91	.17
	低分組 (後 23 人)	1	3	0	19*	0		
14	高分組 (前 23 人)	1	0	1	21*	0	.80	.22**
	低分組 (後 23 人)	4	0	3	16*	0		
15	高分組 (前 23 人)	0	0	23*	0	0	.91	.17
	低分組 (後 23 人)	0	3	19*	1	0		
16	高分組 (前 23 人)	0	0	0	23*	0	.78	.44**
	低分組 (後 23 人)	6	3	1	13*	0		
17	高分組 (前 23 人)	0	2	20*	1	0	.80	.13
	低分組 (後 23 人)	1	3	17*	2	0		
18	高分組 (前 23 人)	5	17*	0	1	0	.54	.39**
	低分組 (後 23 人)	10	8*	2	3	1		
19	高分組 (前 23 人)	0	0	0	23*	0	.78	.44**
	低分組 (後 23 人)	5	2	3	13*	0		
20	高分組 (前 23 人)	2	0	0	21*	0	.78	.26**
	低分組 (後 23 人)	8	0	0	15*	0		
21	高分組 (前 23 人)	23*	0	0	0	0	.94	.13
	低分組 (後 23 人)	20*	2	0	1	0		
22	高分組 (前 23 人)	0	0	22*	1	0	.87	.17
	低分組 (後 23 人)	1	0	18*	4	0		
23	高分組 (前 23 人)	0	22*	1	0	0	.87	.17
	低分組 (後 23 人)	3	18*	1	1	0		
24	高分組 (前 23 人)	22*	0	0	1	0	.89	.13
	低分組 (後 23 人)	19*	1	0	3	0		
25	高分組 (前 23 人)	0	14*	0	9	0	.46	.30**
	低分組 (後 23 人)	3	7*	2	11	0		
26	高分組 (前 23 人)	3	10	7*	3	0	.22	.17
	低分組 (後 23 人)	4	13	3*	3	0		
27	高分組 (前 23 人)	21*	0	1	1	0	.74	.35**
	低分組 (後 23 人)	13*	3	5	2	0		
28	高分組 (前 23 人)	2	0	0	21*	0	.78	.26**
	低分組 (後 23 人)	6	2	0	15*	0		
29	高分組 (前 23 人)	1	0	4	18*	0	.63	.30**
	低分組 (後 23 人)	3	0	9	11*	0		
30	高分組 (前 23 人)	0	0	0	23*	0	.87	.26**
	低分組 (後 23 人)	1	5	0	17*	0		
31	高分組 (前 23 人)	1	0	1	21*	0	.61	.61**
	低分組 (後 23 人)	6	5	5	7*	0		
32	高分組 (前 23 人)	0	0	0	23*	0	.94	.13
	低分組 (後 23 人)	1	1	1	20*	0		
33	高分組 (前 23 人)	0	0	0	23*	0	.87	.26**
	低分組 (後 23 人)	1	4	1	17*	0		

註：\* 表示答對正確答案人數

\* \* 表鑑別指數 D 高於 .20 該題可保留使用

可保留使用之選擇題題號為 14.16.18.19.20.25.27.28.29.30.31.33 計 12 題

附表十二 不同階段男生體適能認知測驗各試題得分之 t 考驗摘要表

因素	題號	組別	人數	平均數	標準差	t 值	p 值
體適能概念	8	舊制	200	1.91	1.45	-3.69	.00**
		新制	200	2.40	1.20		
	14	舊制	200	2.24	1.31	.11	.91
		新制	200	2.22	1.32		
	16	舊制	200	2.63	1.00	3.00	.00**
		新制	200	2.31	1.27		
	29	舊制	200	1.79	1.48	1.19	.24
		新制	200	1.61	1.50		
	33	舊制	200	3.32	1.51	.27	.79
		新制	200	3.28	1.54		
肌肉適能概念	18	舊制	200	1.32	1.49	-1.18	.24
		新制	200	1.49	1.50		
柔軟度概念	19	舊制	200	2.43	1.18	.93	.35
		新制	200	2.31	1.27		
心肺耐力概念	25	舊制	200	1.64	1.50	.42	.67
		新制	200	1.58	1.50		
運動處方概念	20	舊制	200	2.46	1.16	.00	1.00
		新制	200	2.46	1.16		
身體組成概念	28	舊制	200	2.49	1.13	.77	.44
		新制	200	2.40	1.20		
	31	舊制	200	.71	1.28	-4.21	.00**
		新制	200	1.29	1.49		
營養概念	12	舊制	200	2.15	1.36	.79	.43
		新制	200	2.04	1.40		

附表十三 不同階段女生體適能認知測驗各試題得分之 t 考驗摘要表

因素	題號	組別	人數	平均數	標準差	t 值	p 值
體適能概念	8	舊制	200	1.80	1.47	-1.91	.06
		新制	200	2.07	1.39		
	14	舊制	200	2.00	1.42	-2.44	.02*
		新制	200	2.34	1.25		
	16	舊制	200	2.52	1.10	-1.42	.16
		新制	200	2.67	.94		
29	舊制	200	1.65	1.50	-1.35	.18	
	新制	200	1.85	1.46			
33	舊制	200	3.36	1.47	-2.13	.03*	
	新制	200	3.64	1.15			
肌肉適能概念	18	舊制	200	1.05	1.44	-2.08	.04*
		新制	200	1.35	1.50		
柔軟度概念	19	舊制	200	2.46	1.16	.00	1.00
		新制	200	2.46	1.16		
心肺耐力概念	25	舊制	200	2.24	1.31	1.90	.06
		新制	200	1.98	1.43		
運動處方概念	20	舊制	200	2.22	1.32	-1.40	.16
		新制	200	2.40	1.20		
身體組成概念	28	舊制	200	2.67	.94	-.51	.61
		新制	200	2.72	.88		
	31	舊制	200	.77	1.31	-4.61	.00*
新制	200	1.44	1.50				
營養概念	12	舊制	200	2.28	1.29	-1.00	.32
		新制	200	2.40	1.20		

\*p &lt; .05

附表十四 不同階段男生之體育課程滿意度 t 考驗摘要表(N = 200)

因素	題號	組別	個數	平均數	標準差	t 值	p 值
教師與教學	1	舊制	200	3.69	.79	1.13	.26
		新制	200	3.60	.88		
	2	舊制	200	3.71	.77	4.08	.00*
		新制	200	3.40	.84		
	16	舊制	200	3.95	.72	2.44	.02*
		新制	200	3.75	.89		
	17	舊制	200	3.61	.78	-.93	3.53
		新制	200	3.68	.83		
	18	舊制	200	4.03	.85	.76	.45
		新制	200	3.96	.99		
20	舊制	200	3.94	.87	1.42	.16	
	新制	200	3.81	.97			
學習效果	3	舊制	200	3.81	.77	1.21	.23
		新制	200	3.70	.94		
	4	舊制	200	4.08	.79	1.96	.05
		新制	200	3.91	.95		
	5	舊制	200	3.97	.78	.57	.57
		新制	200	3.93	.87		
6	舊制	200	3.59	.85	1.44	.15	
	新制	200	3.47	.93			
場地設備	7	舊制	200	3.36	.89	1.04	.30
		新制	200	3.27	.85		
8	舊制	200	3.00	.90	-.37	.72	
	新制	200	3.03	.90			
教學行政	9	舊制	200	2.88	.98	.41	.68
		新制	200	2.84	1.10		
11	舊制	200	2.93	1.02	2.49	.01*	
	新制	200	2.65	1.17			
同儕學習	12	舊制	200	3.91	.80	3.12	.00*
		新制	200	3.64	.95		
	13	舊制	200	3.92	.77	2.52	.01*
		新制	200	3.71	.93		
	14	舊制	200	4.12	.74	2.30	.03*
新制		200	3.95	.86			
15	舊制	200	3.99	.76	1.76	.08	
		新制	200	3.85	.89		

\*p &lt; .05    \*\*p &lt; .01

附表十五 不同階段女生之體育課程滿意度 t 考驗摘要表(N = 200)

因素	題號	組別	個數	平均數	標準差	t 值	p 值
教師與教學	1	舊制	200	3.50	.74	.07	.95
		新制	200	3.49	.77		
	2	舊制	200	3.44	.68	1.55	.12
		新制	200	3.34	.72		
	16	舊制	200	3.71	.77	1.31	.19
		新制	200	3.60	.87		
	17	舊制	200	3.43	.73	-.97	.33
		新制	200	3.51	.86		
	18	舊制	200	3.81	.93	1.11	.27
		新制	200	3.70	1.01		
20	舊制	200	3.58	.91	.00	1.00	
	新制	200	3.58	.93			
學習效果	3	舊制	200	3.61	.72	2.16	.03*
		新制	200	3.45	.80		
	4	舊制	200	3.80	.81	1.09	.28
		新制	200	3.71	.91		
	5	舊制	200	3.89	.77	2.35	.02*
		新制	200	3.69	.83		
6	舊制	200	3.47	.87	2.58	.01*	
	新制	200	3.26	.81			
場地設備	7	舊制	200	3.29	.81	.00	1.00
		新制	200	3.29	.92		
	8	舊制	200	3.02	.81	-.90	.37
		新制	200	3.10	.92		
教學行政	9	舊制	200	2.88	.92	1.07	.29
		新制	200	2.79	.98		
	11	舊制	200	3.15	.91	.82	.41
		新制	200	3.08	.93		
同儕學習	12	舊制	200	3.75	.84	.70	.48
		新制	200	3.69	.83		
	13	舊制	200	3.82	.77	-.959	.34
		新制	200	3.90	.81		
	14	舊制	200	4.09	.74	-.501	.62
新制		200	4.13	.77			
15	舊制	200	3.92	.75	1.278	.20	
		新制	200	3.81	.83		

\*p &lt; .05