

附錄一

實驗參加者需知及家長同意書

您好：

目前正在進行一項有關【地板滾球課程對輕度智能障礙兒童口語溝通與身體活動能力影響之個案研究】的研究，為了研究需要，需徵求您的同意，同意您的孩子參加本研究。本研究的目的，在了解施於研究個案十週，共十次的地板滾球課程後，對輕度智能障礙學童的口語溝通與身體活動能力表現之影響。

實驗的過程，是一般教學實驗，非侵入性實驗，不會對人體產生傷害或副作用；同時，為了確保您與研究個案的隱私權，任何與您有關的資料，均會被妥善保管，並在未來本研究的發表或出版時，將以代碼化名呈現。您可以毫無顧忌的決定是否參與本研究，您的簽名則代表您願意您的孩子參與本研究，但在簽名之後或實驗期間，亦可以改變意願，隨時退出實驗而不受任何限制。

研究者：陳慧如

指導老師：關月清 博士

單位：國立臺灣師範大學體育學系碩士班

聯絡電話：0930-*****

《實驗者同意書》

經過閱讀，並瞭解以上陳述，我同意願意讓我的孩子參與上述研究。

學童姓名：

監護人簽名：

學童出生年月日： _____ 年 _____ 月 _____ 日

聯絡電話：

家長簽名：

附錄二

訪談大綱

一、導師訪談綱要（&&代表該名輕度智能障礙生）

（一）口語溝通能力

1. &&需要他人幫忙會說「請」嗎？（或會以其它方式表達）
2. 別人給&&禮物或幫助&&，&&如何表達「謝謝」？
3. &&是否了解「不行」、「不可以」的意思（如停止正在做的事或知道應該停止）？請您舉例說明。
4. &&是否能以簡單的字句，表達自己（需求、情緒、分享）？請您舉例說明。

（二）身體活動能力

1. &&在體育課時，身體活動的情形為何？
2. &&是否有特定喜歡的運動項目？請您舉例說明。（從何處可判斷她喜歡？）
3. &&在體育課時，其口語溝通能力的情形？請您舉例說明。

（三）其它

1. 請問對於&&在口語溝通能力上，是否還有其它，或是重大事件需要補充說明？
2. 請問對於&&在身體活動能力上，是否還有其它，或是重大事件需要補充說明？

訪談大綱

一、家長訪談綱要（&&代表該名輕度智能障礙生）

（一）口語溝通能力

1. &&需要他人幫忙會說「請」嗎？（或會以其它方式表達）
2. 別人給&&禮物或幫助&&，&&如何表達「謝謝」？
3. &&是否了解「不行」、「不可以」的意思（如停止正在做的事或知道應該停止）？請您舉例說明。
4. &&是否能以簡單的字句，表達自己（需求、情緒、分享）？請您舉例說明。

（二）身體活動能力

1. &&在體育課時，身體活動的情形為何？
2. &&是否有特定喜歡的運動項目？請您舉例說明。（從何處可判斷她喜歡？）
3. &&在體育課時，其口語溝通能力的情形？請您舉例說明。

（三）其它

1. 請問對於&&在口語溝通和身體活動能力上，是否還有其它，或是重大事件需要補充說明？
2. 請問對於&&在身體活動能力上，是否還有其它，或是重大事件需要補充說明？

附錄三

研究者日誌

日期：20 / / 參與研究者：_____

授課流程：

特殊事件：

其它：

附錄四

地板滾球教案

地板滾球十節課目標：

1. 能藉由教師示範教學，培養專注力，並能適切的運用口語表達溝通，學習技能。
2. 促進手眼、肢體協調及運動健身，以增進身體活動能力。
3. 提升自我的肯定與人際關係。
4. 培養終身運動的習慣。

項 目	球類運動	日 期	2007/10/24	人 數	2 人
單元名稱	地板滾球 10-1	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解地板滾球場地、器材、使用方法 技能：會說出參與活動的好處、能演示器材使用方法 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
5	引起動機	引發學習者興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看滾球比賽照片，說明滾球運動的功能及參加比賽的成就感 ● 介紹場地設備 	專心聆聽 專心觀看	照片、 滾球設備
10	熱身運動	身心解凍 預防運動傷害	<ul style="list-style-type: none"> ● 步行、慢跑、伸展操 	能正確的跟著模仿	
20	主要活動	請你跟我這麼作 (角色扮演)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明滾球場地、器材、使用方法 ● 學生輪流說明、演示某種場地、器材、使用方法 	專心聆聽 專心觀看 能守秩序 能互助 能正確演示、說明	滾球設備 滾球設備
5	整理活動	綜整分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享上課心得 		滾球設備

項 目	球類運動	日 期	2007/10/31	人 數	2 人
單元名稱	地板滾球 10-2	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解下手擲球的要領及安全守則 技能：正確下手擲球 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
10	熱身運動	身心解凍 預防運動 傷害	<ul style="list-style-type: none"> ● 步行、慢跑、伸展操 	能正確的跟 著模仿	
25	主要活動	如何握球 下手擲球 安全守則 練習 （影子遊 戲：我作 你模仿） 比 賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 示範掌指握球 ● 示範下手擲球 ● 講解安全守則 ● 能正確作出 ● 分組計時比賽 *影子遊戲：模仿教師動作 *正確下手擲球。單位距離內，最快完成者勝；	專心聆聽 專心觀看 正確操作 投入比賽 正確計分	滾球設備 計分海報
5	整理活動	綜整複習	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享比賽成敗因素 ● 補充水份 	能踴躍分享	

項 目	球類運動	日 期	2007/11/07	人 數	2 人
單元名稱	地板滾球 10-3	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解下手擲遠的要領及安全守則 技能：正確下手擲遠 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
10	熱身運動	身心解凍 預防運動 傷害	<ul style="list-style-type: none"> ● 步行、慢跑、伸展操 	能正確的跟 著模仿	
25	主要活動	練 習 比 賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確作出 ● 連續擲遠 <p>* 兩人於同一起點完剪刀石頭布，贏的人可以擲一次球，輸的人不擲球。如此，看先將球擲到終點線者勝！勝一回合得五分，輸者得三分。</p>	專心聆聽 專心觀看 正確操作 投入比賽 正確計分	滾球設備 計分海報
5	整理活動	綜整複習	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享比賽成敗因素 ● 補充水份 	能踴躍分享	

項 目	球類運動	日 期	2007/11/14	人 數	2 人
單元名稱	地板滾球 10-4	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解下手擲遠、滾球九宮格的要領及安全守則 技能：正確完成下手擲遠、滾球九宮格 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
10	熱身運動	身心解凍 預防運動 傷害	● 步行、慢跑、 伸展操	能正確的跟 著模仿	
25	主要活動	練 習 分組比賽	● 能正確作出 ● 滾球九宮格（一） * 擲準至目標物： “九宮格”內， 依每格內的指 示操作。 1. 自我介紹一分鐘 2. 與同儕握手、問好 3. 模仿自己最喜歡 的動物 4. 分享自己最快樂 、喜歡的事（說明 為什麼） 5. 介紹我的家庭 6. 唸出指定繞口令 7. 神秘禮物一份 8. 模仿作出教師指 定動作（粗大動 作） 9. 保守教師所分享 的秘密	專心聆聽 專心觀看 正確操作 投入參與	滾球設備 九宮格 繞口令文 神秘禮物
5	整理活動	綜整複習	● 分享 ● 補充水份	能踴躍分享	

項 目	球類運動	日 期	2007/11/21	人 數	1 人
單元名稱	地板滾球 10-5	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解下手擲遠、滾球九宮格的要領及安全守則 技能：正確以下手擲遠，完成滾球九宮格 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
10	熱身運動	身心解凍 預防運動 傷害	● 步行、慢跑、 伸展操	能正確的跟 著模仿	
25	主要活動	練 習 分組比賽	● 能正確作出 ● 滾球九宮格(二) * 擲準至目標物： “九宮格”內， 依每格內的指 示操作。 1. 自我介紹一分鐘 2. 與同儕握手、問好 3. 模仿自己最喜歡 的動物 4. 分享自己最快樂 、喜歡的事(說明 為什麼) 5. 介紹我的家庭 6. 唸出指定繞口令 7. 神秘禮物一份 8. 模仿作出教師指 定動作(粗大動 作) 9. 保守教師所分享 的秘密	專心聆聽 專心觀看 正確操作 投入參與	滾球設備 九宮格 繞口令文 神秘禮物
5	整理活動	綜整複習	● 分享 ● 補充水份	能踴躍分享	

項 目	球類運動	日 期	2007/11/28	人 數	1 人
單元名稱	地板滾球 10-6	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解下手擲準的要領及安全守則 技能：正確下手擲準 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
10	熱身運動	身心解凍 預防運動傷害	<ul style="list-style-type: none"> ● 步行、慢跑、伸展操 	能正確的跟著模仿	
25	主要活動	下手擲準 練習 分組比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 示範擲準 ● 分組擲準練習 (可自行選擇呼拉圈、童軍繩、布尺為擲準標的目標) ● 擲準比賽(一) 共進行三回合。每回合勝者得五分，輸者得三分。 ● 滾球保齡(一) 用滾球擲毆至目標物(瓶子)倒一瓶，得一分。 	專心聆聽 專心觀看 正確操作 投入比賽 正確計分	呼拉圈 童軍繩 布尺 滾球設備 計分海報 玩具 瓶子十隻
5	整理活動	綜整複習	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享比賽成敗因素 ● 補充水份 	能踴躍分享	

項 目	球類運動	日 期	2007/12/05	人 數	1 人
單元名稱	地板滾球 10-7	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解下手擲準、擲準比賽、滾球保齡的要領及安全守則 技能：正確完成下手擲準、擲準比賽、滾球保齡 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
10	熱身運動	身心解凍 預防運動傷害	● 步行、慢跑、 伸展操	能正確的跟 著模仿	
25	主要活動	下手擲準 練習 分組比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 示範擲準 ● 分組擲準練習 (可自行選擇呼拉圈、童軍繩、布尺為擲準標的目標) ● 擲準比賽(二) 共進行三回合。每回合勝者得五分，輸者得三分。 ● 滾球保齡(二) 用滾球擲毆至目標物(瓶子)倒一瓶，得一分。 	專心聆聽 專心觀看 正確操作 投入比賽 正確計分	呼拉圈 童軍繩 布尺 滾球設備 計分海報 玩具 瓶子十隻
5	整理活動	綜整複習	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享比賽成敗因素 ● 補充水份 	能踴躍分享	

項 目	球類運動	日 期	2007/12/12	人 數	1 人
單元名稱	地板滾球 10-8	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解『小天使』遊戲的要領及安全守則 技能：能依照小天使的指示，正確完成下手擲球 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
10	熱身運動	身心解凍 預防運動傷害	<ul style="list-style-type: none"> ● 步行、慢跑、伸展操 	能正確的跟著模仿	
25	主要活動	『小天使』 活動說明、 操作	<ul style="list-style-type: none"> ● 示範說明 ● 一人雙眼矇上長巾，使之看不見。另一人扮演『小天使』角色，以口語、肢體引導協助矇眼者其拿球、就定位其擲完四顆球，之後交換角色。 <p>(教師注意活動時的安全輔導)</p>	專心聆聽 專心觀看 正確操作 投入參與	可矇眼的長巾兩條
5	整理活動	綜整複習	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享 ● 補充水份 	能踴躍分享	

項 目	球類運動	日 期	2007/12/19	人 數	1 人
單元名稱	地板滾球 10-9	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解『小天使』遊戲的要領及安全守則 技能：能依照小天使的指示，正確完成下手擲球 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
10	熱身運動	身心解凍 預防運動傷害	<ul style="list-style-type: none"> ● 步行、慢跑、伸展操 	能正確的跟著模仿	
25	主要活動	『小天使 (二)』活動 說明、操作	<ul style="list-style-type: none"> ● 示範說明 ● 一人雙眼矇上長巾，使之看不見。另一人扮演『小天使』角色，以口語、肢體引導協助矇眼者其拿球、就定位其擲完四顆球，之後交換角色 <p>(教師注意活動時的安全輔導)</p>	專心聆聽 專心觀看 正確操作 投入參與	可矇眼的長巾兩條
5	整理活動	綜整複習	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享 ● 補充水份 	能踴躍分享	

項 目	球類運動	日 期	2007/12/26	人 數	1 人
單元名稱	地板滾球 10-10	教 師	陳慧如	時 間	40 分
單元目標	認知：瞭解地板滾球競賽的要領及安全守則 技能：能依照指示，正確完成地板滾球比賽 情意：培養守秩序、愛護使用器材、互助合作的精神				
學生條件	肢體健全，但為輕度智能障礙，學習專注、類化能力不佳				
時間	教學流程	活動目標	教學要點	評量	教具
10	熱身運動	身心解凍 預防運動傷害	<ul style="list-style-type: none"> ● 步行、慢跑、伸展操 	能正確的跟著模仿	
25	主要活動	『我是滾球高手』競賽活動（二）	<ul style="list-style-type: none"> ● 示範說明 ● 依照指示完成地板滾球比賽，並協助比賽進行、輸贏判定、得分統計、成績記錄。一共進行十三局。 <p>（教師注意活動時的安全輔導）</p>	專心聆聽 專心觀看 正確操作 投入參與	滾球設備 計分表
5	整理活動	綜整複習	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享 ● 補充水份 	能踴躍分享	

註：教案 10-4 與 10-5、10-6 與 10-7、10-8 與 10-9，內容相同，但後一節為前一節的挑戰版，擲球的目標區會較上一節課遠。

附錄五

參與觀察者日誌

日期：20 / / 參與研究者：_____

特殊事件：

學生反應：

教師處理：

特殊事件：

學生反應：

教師處理：

其它：

附錄六

修正式文蘭適應行為量表之類目觀察表

節次：_____ 時間： 2007/_____/_____

記錄者：_____ 被觀察者：_____

領 域/ 次領域 / 類目	劃 記	次數	備註
溝通/接受性/ 了解「不」、「不可以」的意思（如會停止正在做的事或知道應該停止）			
至少了解十個字（如有人問「書」在那裡時會拿起書來）			
了解「是」、「好」的意思（如會以微笑表示或繼續進行某一活動）			
當別人對他說話時會注意聽			
遵從含有一個動作和一個目標的指令（如「去拿你的書」，去找你的鞋子）			
溝通/表達性/ 能主動以簡單字詞敘述經驗（如「玩水」、「打球」）			
能說出由四個字以上所組成的句子（不必考慮發音與文法是否正確）			
能傳達簡單的話語（如「我們到操場去」）			
動作技巧/粗大動作/ 跑得很平穩，且能變換速度與方向（如玩捉迷藏，或跑著接球）			

專心時間：_____分，佔總時間_____%

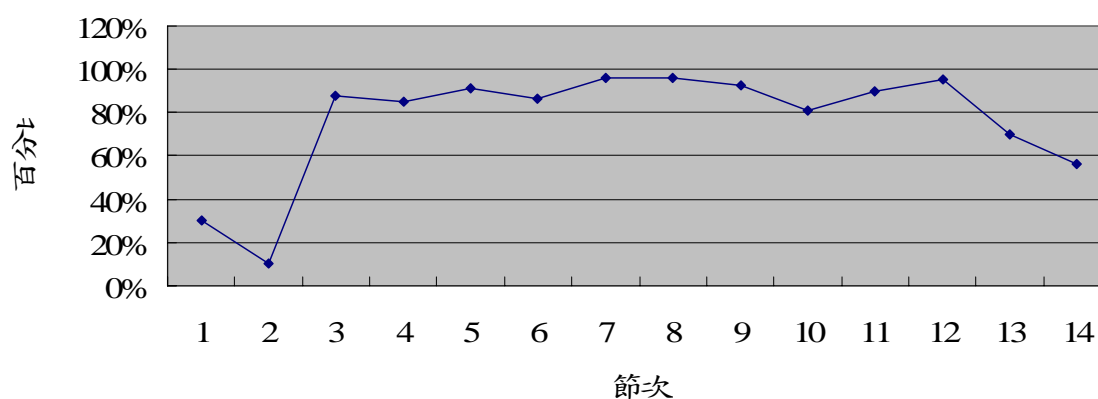
不專心時間：_____分，佔總時間_____%

附錄七

課堂專心時間 總統計表

說明 節次	課堂時間專心時間比例	備註 1： 上課方式	備註 2： 項目
前 1	30%	原班級融合體育	籃球
前 2	10%	原班級融合體育	排球
介 1	87.5%	一對二小班教學	地板滾球
介 2	85%	一對二小班教學	地板滾球
介 3	91.25%	一對二小班教學	地板滾球
介 4	86.7%	一對二小班教學	地板滾球
介 5	96.25%	一對一小班教學	地板滾球
介 6	96.25%	一對一小班教學	地板滾球
介 7	92.5%	一對一小班教學	地板滾球
介 8	81.25%	一對一小班教學	地板滾球
介 9	90%	一對一小班教學	地板滾球
介 10	95%	一對一小班教學	地板滾球
後 1	70%	原班級融合體育	排球
後 2	56.25%	原班級融合體育	排球

課堂專心時間比例



附錄八

地板滾球課程教案修訂專家名單

單 位	職 稱	姓 名
國立台灣師範大學	教 授	闕月清
國立台東大學	副 教 授	陳玉枝
台北市文山特殊學校	物理治療師	胡智坤

附錄九

訪談大綱修訂專家名單

單 位	職 稱	姓 名
國立台灣師範大學	教 授	闕月清
國立台東大學	副教授	陳玉枝
台北市文山特殊學校	教 師	柯嘉銘
彰化啟智學校	教 師	蕭志彥

附錄十

修訂文蘭適應行為發展之類目觀察表修訂專家名單

單 位	職 稱	姓 名
國立台灣師範大學	教 授	闕月清
國立台東大學	副教授	陳玉枝
台北市文山特殊學校	教 師	柯嘉銘
彰化啟智學校	教 師	蕭志彥

附錄十一之一

訪談逐字稿 前測

訪談者：陳慧如 騰稿者：陳慧如

受訪者：劉※※（小茹媽媽）

文蘭行為適應量表 p. 19 教師觀察記錄總評

該生的優點有哪些？

貼心，會幫忙作家事，叫她作什麼就作什麼。沒有脾氣，很老實，很直，很憨直。不會像弟弟有時候會利用姐姐，但她從來不會。你給她什麼，只要是新的，弟弟有，她有，她就很滿足，不會去比較誰得比較好。給她吃什麼都好，那怕是地瓜葉只是燙一下，不加調味料，她也是照吃。就是不挑。

該生的缺點有哪些？

胖，寫字歪，平衡感不好。

（她有作感覺統合治療嗎？）

有，她從三歲作到二年級。

（那為什麼停掉？）

因為她年紀已經超出了。目前只能作職能治療，一直都有在學校作，現在是學校的職能治療師，每週四在學校放學後，就上到六點。她的平衡感的治療，在萬芳醫院作好幾年了。她很喜歡去碰人家，可是不喜歡別人去碰她。那我覺得說這樣子也好啦，因為她是女孩子。

該生的其它特徵有哪些？

她永遠笑嘻嘻的，愛吃，

（是因為身體的代謝關係，讓她沒有飽足感嗎？）

嗯，她不曉得什麼是飽。小時候會拿別人的東西來吃，冰箱的東西也會，但現在就比較少。吃飽飯就一定要吃水果。

你對該生有何建議？

希望她瘦一點，因為她現在差不多快七十公斤了，一四四公分吧，至少要減掉二十公斤。曾經為了她的體重去萬芳醫院報名減重班，也問醫生可不可以開減肥藥給她吃？醫生說要滿十五歲，不然會影響發育。

（一）口語溝通能力

1. 小茹需要他人幫忙會說「請」嗎？(或如何表達?)

比如說她要請別人幫她拿書或是課本的時候，她會說：「請幫我拿一下課本。」

她會這樣子講，或是說「借過」，「請快一點」，她會講。

2. 別人給禮物或幫助小茹，小茹如何表達「謝謝」？

會，她會表達謝謝，可是……

（需要提醒？）

不用，她會說謝謝。可是我都會叫她拒絕…

（有關吃的方面？）

對，同學會給她餅乾啦，或是糖果，我都跟她講說不要收，可是她都跟我講：

「這是老師給我的」。那我就不好意思說不要了。

（那媽媽有沒有曾經買禮物給小茹，然後她很開心？）

有有有！她很喜歡新的東西，只要是新的，她都很喜歡，不管是不是她的，她都會很好奇的，新的，她都會想要打開。不是她的東西，是弟弟的，她都會說：「弟弟我幫你打開！」她就只要是新的，就非常的好奇。哪怕是我的衣服，新的，她也會拿來打開，然後穿穿看，只要是新的，她就很喜歡。

（那她有曾經，你送她什麼東西她很開心很開心跑過去抱你嗎？或是親你阿，說媽媽謝謝你！）

她會喜歡躺在我的身邊啦，可是不喜歡她去抱人，因為她搞不清楚，我今天如果可以抱媽咪，那我們是不是可以去外面抱別人，這我都讓她說不要碰人家的身體，我們在家裡也是一樣，就是我不要去碰你的身體，你也不要來碰我的身體，那她很開心的時候，她就會跟你說：「媽媽謝謝！」會講好聽的話，像是「媽媽我好愛妳喔！」她會講這樣子，或者是「媽媽你好棒喔！」

（還是女兒比較貼心）

她爸爸回來，她會添飯給他吃，說「爸爸我幫你添飯」，他爸爸說：「好！」

然後她會跟她爸爸說：「爸爸我對你不錯吧！」

（呵呵呵，好可愛喔！）

對，她會這樣子跟她爸爸講。

3. 小茹是否了解「不行」、「不可以」的意思（如停止正在做的事或知道應該停止）？請您舉例說明。

對，她知道不可以，可是她有時候個性蠻倔的，就是說我這件事情一定要完成，比方說她很喜歡抄抄寫寫，但我跟她說，你不要再抄了，那個老師還沒教到，那她就想說，我要把這個抄完，即使是整本，她的心裡，也會想說，我要把它完成。那她不管別人說，老師還沒教到，那她也不管，我跟她說不要再抄了，她就趁你不注意，人走了，她又繼續抄，偷偷抄。就是有時候你看到，午睡的時候，我們大家在午睡，玩累了大家在睡覺，她比較早起來，她就是在那邊抄。就是會偷偷的趕快抄，她喜歡的東西的話，她就會一直寫。

（那有沒有買過什麼詩啊、詞啊，三字經給她抄？）

有，她喜歡說，比較刻意的是，她喜歡拿弟弟的課本出來唸，或是她的國語課本出來唸，她對國字，認字蠻多，那她喜歡唸，有時候考卷就拿出來唸，可是就是很喜歡用寫的，那我跟她講說妳寫喔，寫得越來越快，字越來越大，也越來越潦草，說這樣不對，那我跟她講說，你不可以寫那麼快，你寫那麼快我會擦掉讓你重寫。那她知道這個就是不可以了麼，所以她的字就稍微收斂一下，就會再正常一點。阿等一下再去看她的時候，她的字又歪了，我又說：「這樣不可以，我要重新擦掉！」她又開始，那兩個字又好一點。對，所以她知道這個不可以。

（好，所以只是要提醒？）

對。

4. 小茹是否能以簡單的字句，表達自己（需求、情緒、分享）？請您舉例說明。

她比較喜歡，好像偶爾都會講學校的事情，因為我都會問她，比方說她們現在不是要跳舞嗎？要縫那個頭帶，那她拿回來給我縫的時候，我那天剛好有那個英文習作，我不曉得要寫到哪一頁，那我就打電話給她的同學，我就說請問妳，那個英文習作要寫到第幾頁？她同學跟我講說鈺茹媽媽我還沒寫，我就那沒有關係，我就問她說那個頭帶是不是可以用車的，她說可以，那我就跟她講，

鈺茹你的同學還沒有車，你明天去學校把你同學那個頭帶拿回來，我們家有車子，我幫她車好，你再幫拿去給她。所以她隔天早上，這個就有完成。比方說情緒方面的話，她就跟我說班上誰沒來，今天生病啊，為什麼沒有來啊，或是誰上到一半就走了，或是老師沒有來。我問說：「為什麼老師沒有來？」她就會說老師的舅舅生病了，她不知道講誰生病，就沒有來。像她這種情緒是還好啦，可是她比較會鬧情緒的就是她想要去外面，散步幹麼，或者是說我要去菜市場，我要出去，她要跟，我說：「外面下大雨！我要騎摩托車，不太方便載她。」我不給她去，她就鬧情緒了，然後我不曉得她嘴巴在唸什麼！可是她嘴巴會一直唸唸唸，我知道她在生氣了，那我跟她講，我也不會罵她，她唸完過就不會生氣了，她不會記太久的，她生氣也是一下子就好。比方說，遇到比較悲傷的，她還好。因為也許她根本就不瞭解很難過，或者說是情緒上的，她自己沒有辦法去表達，除非說她被我打的時候，她就會哭。但要讓她哭還真不容易，要打到讓她會哭，就是要打到她很痛的時候，她才會哭。那像心情好的時候，我覺得她好像什麼時候都蠻開心的，因為她自己沒有煩惱，不會像弟弟功課的壓力大，她沒有壓力，所以她每次都只會管弟弟，所以弟弟都心理不平衡說，為什麼她都不用補習？我為什麼要去補習？他都認為姐姐功課這麼少，我們有時候要幫她完成，那如果幫她把功課完成，她會作自己的事情，你都不用煩惱。比方說她功課不會寫，要寫作文，她會說：「媽媽你打個草稿，給我抄。」她告訴我這樣，因為她不曉得要怎麼寫，可是她知道媽媽你幫我打好了，我就可以抄上去。

（喔！那很不錯！）

對！她就是這樣子！那其它情緒都不錯啦，她蠻隨和，有什麼情緒都一下子就忘了。

（那她也會跟爸爸撒嬌嗎？）

她會，她平常都會對她爸爸撒嬌，爸爸看她眼淚流下來就，像她弟弟有腳踏車

，她弟弟都不給她騎，她就哭：「弟弟不給我騎腳踏車，我都沒有腳踏車！」

她爸爸馬上去買一台四千塊的腳踏車給她，我說她不會騎腳踏車，你買一台一台四千塊的腳踏車，是叫我放在門口給人家偷是不是？他就說她要這一台阿。

就馬上買一台給她，她爸爸很疼她，騎沒有多久。可是她不怕她爸爸。

（她吃定她爸爸？）

對，她爸爸也重來不打她，也重來不罵她，可是她爸爸對她兇，她也無所謂。

她敢跟她爸爸大小聲的時候，我會跟她說妳講話不要那麼沒有禮貌，她會回答我：「爸爸又沒有生氣！」可是她比較怕我。

（沒關係啦，爸爸都很疼女兒的，我爸也一樣！）

呵呵，是啊！

（二）身體活動能力

1. 小茹在課餘時，身體活動的情形為何？

她非常喜歡散步！

（她是每一天散步嗎？）

以前是啦，因為我們現在搬到公寓喔…

（比較不方便？）

對，以前比較近。那現在我的房子是租給人家，等我搬回來的時候，我那個只是暫住的而已，那可能搬回來這邊的話就可以。她幾乎吃飽飯，哪怕是颱風天你也要撐著傘，陪她去散步。颱風天她也想要出去，她就是喜歡散步，吃飽飯就會說：「爸爸，散步！」她就等她爸爸吃完飯要去散步。

（那是全家一起去散步嗎？）

對，我們散步就是一團人，四個人這樣！

（好棒喔！就幸福耶！）

那是他爸爸知道是女兒的要求，他就說好。

(其實對你們也好阿，飯後散步對身體好！)

也是因為她的身材，我們也一直想辦法說，像比方說假日的話我先生會帶我們去山上走一走，不要跑的，但可是就是說爬，讓她去爬，所以我們幾乎就是週末不是去爬，就是去外面走，到處去走。她很喜歡去逛菜市場，因為她逛菜市場，可以看五顏六色的，如果你買一件衣服給她，只要是新的，她都會很高興。她真得很容易就滿足了，哪怕是一件是一百塊的。回去她就會跟她爸講，媽媽買衣服給我耶，她就會很開心。她就會回家第一件事，馬上拿出來穿一下。她很喜歡新的東西，像我那天買一雙鞋子給她，她回來跟她爸爸說。

(有阿！今天她坐在地上，我跟她說：呦！小茹新鞋耶！她就這樣，很開心！)

她真得很可愛！可能也是因為這樣，她今天表現特別好！)

2. 小茹是否有特定喜歡的運動項目？請您舉例說明。

散步。我們走四個小時，腳快要斷掉，她都無所謂。她滿頭大汗，衣服都濕了，也不會喊累！也不會叫我們停，走可以，但跑她就沒辦法！

(她可以去參加健走隊了！)

可是她走不快啊！

(沒有關係啊！走遠的！)

看有沒有比賽走耐力，走很久的那種，她一定冠軍。好厲害喔，她走平地可以走好久喔！像我帶她去菜市場買東西，你走完了，她會問媽媽還有什麼沒有買嗎？她希望再走一遍，無所謂，都不會喊累。但我那個兒子說累死了，人擠人，那麼難走的路，為什麼還那麼喜歡？她們兩個個性不一樣。她也不喜歡看電視。

(那很好啊！)

那她不喜歡看電視，是不是等於說她不喜歡靜下來？

(也有可能，所以我想說她既然愛抄寫，對文字有感覺，我知道她的數字能力不是很好，那書法是一個很好的管道。)

我曾經叫她握著，她爸爸有學書法，教她怎麼寫，可她毛筆拿在手上的時候，她就亂撇，等於跟她在寫抄寫一下，她只是喜歡抄寫的感覺，可是她都不看那個字，正不正確？是不是真的要抄在這裡，她就是喜歡寫。她也喜歡上網，點得都學校的，每個班級的音樂都不一樣，她就會去點來看一看。不然就是聽mp3，然後筆拿起來就開始抄寫，可以這樣寫兩個小時。她不喜歡看電視，不知道是不是她看不懂？還是怎麼樣？

（應該是有可能啦！）

可是有時候我說你看不懂，你看卡通好了，可是看卡通，她只是看一下子，誘惑不了她。

（對啊！其實好吶，她不看電視！）

可是我覺得她不看電視好像學不到東西啊，因為好多東西電視也可以教你，不是嗎？

（這樣子也是對，但是現在很多電視是垃圾。）

對啦，她從小就不愛看電視！

（難得找到一個不愛看電視的。那她一般課外書，她喜歡看嗎？）

偶爾她會拿來看，她會讀一讀，可是我會問她剛才讀的懂不懂意思？她說不知道，就只是把它唸過去而已。她知道字是什麼，可是你問她意思是什麼她說不出來。你解釋一句話，短一點，她會記起來，可是你問她你看完這本書，你知道意思是什麼？她就沒有辦法去結合。

3. 小茹在從事身體活動時，其口語溝通能力、身體活動能力的情形？請您舉例說明。

她講話溝通就是會漏字，漏前漏後，不瞭解的人，就不知道她在講什麼。像我們已經生活那麼久了，就知道她的意思是什麼？比如說我要帶她出去，她要表達會漏掉幾個字，我會在旁邊帶著她再說一次，再提醒她一下。

（三）其它

1. 請問對於小茹在口語溝通和身體活動能力上，是否還有其它，或是重大事件

需要補充說明？

她比較不喜歡的好像沒有，她很溫順，她讀書讀不來，但也知道每天要背著書包來上學，哪怕是生病，她也不會說我不要去讀書。

（對阿，她蠻樂天的！）

對，她很天都固定，就上下學。也很少發脾氣，有也是一剎那，發過就沒了，就忘記了。哪怕是打了她，她很生氣，過了就好了！

（家裡有養寵物嗎？）

沒有，她很喜歡寵物，喜歡小狗，我很害怕她，她喜歡去靠近別人的狗，別人養的狗也不知道牠乖不乖？怕她會被咬。比如說不認識的人，走過來，她也不怕生，她會去問：「這個小狗是你的嗎？牠叫什麼名字？」她會因為一隻小狗就跟主人講話，那我會一直提醒她，不認識就不要講話。因為她畢竟是女孩子，我希望她不認識，就不要跟人家講話。因為我怕她不認識就跟人家講話，以後長大一點，不就隨便就跟人家走了。因為她不曉得人家是好心還是不好心。

（關上錄音筆，進行非正式訪談。）

附錄十一之二

受訪者：鄭※※（小茹導師）

文蘭行為適應量表 p. 19 教師觀察記錄總評

該生的優點有哪些？

她長的很可愛，圓圓的，其實個性非常的善良，很喜歡幫助別人，然後她很能夠記得規則，所以她会很提醒同學要記得某些事情。

該生的缺點有哪些？

個性非常的固執，所以如果這件事情不順她的意，她会非常非常生氣，有時候生氣的時候，會有肢體或是言語上面的行為時，是比較不好的。

（所謂的肢體上是，她会去打人嗎？）

對！她会打人，然後還蠻痛的，很大聲！

其實我坐在這裡可以聽到她在那邊打人！

（那被打的那個人都還好嗎？）

通常都會趕快去解救那個同學。

該生的其它特徵有哪些？

她特別喜歡吃東西，所以她對於食物的敏感度是相當高的。有時候這也是她的缺點，因為她沒有辦法克制她自己的食慾，對，她会去跟別人要東西來吃。

你對該生有何建議？

目前小茹現在是六年級，所以對她最大的建議是，建議她可能要學習一些技職的能力，來幫助她在社會上面可以生存，那另外就是鈺茹的脾氣可能要稍微改一下，不過這個有點難。

（一）口語溝通能力

1. 小茹需要他人幫忙會說「請」嗎？（或如何表達？）

不會，她不會說請。

（那如果有人提醒她，她会說「請」嗎？）

會，可是會很小聲。她会覺得這件事情是害羞的事，那害羞的事，就会作得比較…，動作比較小，或是聲音比較小。

2. 別人給小茹禮物或幫助小茹，小茹如何表達「謝謝」？

她會直接說「謝謝」，但是有時候她會忘記，那你提醒她，她就會跟對方說謝謝，對。

3. 小茹是否了解「不行」、「不可以」的意思（如停止正在做的事或知道應該停止）？請您舉例說明。

會，她會知道「不行」或「不可以」，那有時候甚至你不用口語講，你只要提醒她，比如說：“鈺茹…”，她就知道這個行為是不對的，她就自己知道要停止了，對。

4. 小茹是否能以簡單的字句，表達自己（需求、情緒、分享）？請您舉例說明。

需求、情緒應該是可以的。像她，因為她喜歡吃，所以她會跟老師要求說她想要吃中午同學營養午餐的東西，她就會對我說：“老師，我想要吃那個，可不可以？”

（那所以她中午是媽媽帶便當？）

基本上她中午是，因為她太胖，所以她的午餐其實是…

（營養師調過？）

她媽媽其實是在幼稚園幫人家煮飯的，所以很會作菜，所以她吃的東西都是特別煮過的，調整過的，所以她的便當真的很好吃。

（哇！那我下次來參觀一下！）

（二）身體活動能力

1. 小茹在體育課時，身體活動的情形為何？

鈺茹不太上體育課，她上體育課的時候都在旁邊。

（所以…？）

就是沒有辦法參與體育活動。對，然後一開始，我們上體育課，她的體育課都是她都會跑掉，所以班上就三四個同學，就要去追她，然後就整個學校一直跑；對，後來就是她能夠忍耐不要跑掉，可是她沒有辦法參與。

2. 小茹是否有特定喜歡的運動項目？請您舉例說明。

那大概就是散步，她可以接受散步。

3. 小茹在體育課時，其口語溝通能力、社交能力的情形？請您舉例說明。

因為她體育課的狀況都是扯大家後腿，所以大家就是常會說：“小茹不可以什麼的”，所以她就會鬧脾氣。

（那比如說大家在幫你們班同學加油時，她會…？）

她也會一起加油喔！像那種競賽活動，她會在旁邊加油什麼的。

（那，那應該是還可以啦？）

嗯！

（三）其它

1. 請問對於小茹在口語溝通和身體活動能力上，是否還有其它，或是重大事件需要補充說明？

好，她在這四個方面其實，基本上小茹是沒有太大的問題，不過，小茹她其實，就老師的觀察她其實是有能力去達到就是，比目前狀況更好的情形，不過長期沒有要求她，去作這些事情，所以我覺得小茹逐漸有在退化的傾向，所以不管在溝通能力上，或是日常技巧，至社會化的狀況下，她好像都有變弱的趨勢，我的觀察是五六年級，我覺得她五年級好像比她六年級來的好。

（那所以是？老師覺得是學校，還是家庭的影響比較大？）

我覺得可能一半一半，學校的部份，我對她的要求沒有特別的高，那因為鈺茹上課不知道我們在上什麼，所以我們通常上課要求她只是儘可能不要影響別人，那她上課其實她不要干擾到別人，她作什麼我們都可以接受，可是其實，她有一些課程是可以跟我們一起上的，比如說國語啊，她其實是可以上來教生字啊，或是國語的時候，我們可以問說，有沒有去過什麼地方？她其實是可以講的，可是其實她在這個參與的狀況上，有越來越不高的趨勢，所以可能在教師的要求上，也是有責任。另外就是，她的家庭的部份，因為孩子比較特別的關係，所以父母對她特別的溺愛。

（他們家有幾個小孩？）

有兩個小孩，她的弟弟其實是正常的孩子，但也有一點點的…

(所以在臨界值，就對了?)

就，有一點點。可是當然小茹就非常的明顯。所以其實孩子本來就比較特別，所以母親可能就比較疼愛她，可能就會覺得不要要求她作太多事情，然後就因為這樣子，蠻多功課，有部份功課都是媽媽完成的。然後我就會覺得到底是出功課給媽媽寫，或是出功課給小茹寫?

(是媽媽…陪著她一起寫，還是幾乎都是媽媽寫?)

就是有一些字可能比較難，那她媽媽會把她擦掉，然後再寫一遍。很辛苦的媽媽，其實我也覺得她媽媽很辛苦。其實她大可以不必這樣，那我之前也有跟她提說，那就不要給小茹出那麼多功課好了，結果還是堅持小茹要跟大家作一樣的事情，對，媽媽其實非常辛苦，因為我們六年級的數學，非常的難，那爸爸媽媽都是高中畢業，就是學歷不是很高，那比較難的東西，對她們也是很吃力。那現在就是我採取的方式，就是我印一本解答本給她媽媽。

(好!非常感謝老師接受今天的訪談。)

(關上錄音筆，進行非正式訪談。)

附錄十二之一

訪談逐字稿 後測

訪談者：陳慧如 騰稿者：陳慧如

受訪者：劉※※（小茹媽媽）

（一）口語溝通能力

1. 小茹需要他人幫忙會說「請」嗎？（或如何表達？）

有，比方說她想要拿帽子，她會說：『爸爸，請你把帽子給我』。說話時，『請』這個字出現得比較多了。不然會跟弟弟說：『請把橡皮擦給我』。

2. 別人給禮物或幫助小茹，小茹如何表達「謝謝」？

你只要給她東西，她一定會跟你說謝謝。而且如果是禮物的話，她一定更興奮，會說謝謝，然後馬上就打開。她喜歡新的東西。

3. 小茹是否了解「不行」、「不可以」的意思（如停止正在做的事或知道應該停止）？請您舉例說明。

瞭解。比方說這個不行動，那她喜歡動弟弟的書包，她就會問弟弟，我可不可以看你的書包？我行不行拿你的那個出來看，玩具出來玩？她會這樣子問他，可是有時候等她弟弟不注意的時候，她還是照拿。她眼睛很亮，她看她弟弟稍微不注意的時候，不在專心他的東西的時候，她就會拿來看一下。

4. 小茹是否能以簡單的字句，表達自己（需求、情緒、分享）？請您舉例說明。

比方說今天學校有發生說有同學生病沒有來，或是上到一半走了，她回去就會告訴我們；那情緒的話是還好，很少看她發脾氣，可是她就是有時候講話比較大聲，那至於說需求的話，她會自己問你可不可以。分享在學校的事情，都是關於誰給她東西，我看到她那天邊走邊吃，我問她這是哪來的？她就說是鄭老師給我一罐飲料，我們全班都有。

(二) 身體活動能力

1. 小茹在課餘時，身體活動的情形為何？

像我週末都會帶她去走好幾個小時，因為我那個時候有在貼那個台電的通知單，我就會帶她會去，我就負責對地址，她就負責塞在信箱裡面去，然後走了差不多五六百戶，她就跟我一直走一直貼；那比方下雨了，她也不會說要回家，她就說：『媽媽，把她貼完！』那我們走再久喔，有一次那個地址不好找，有一次我就帶她們姐弟去，走差不多一個下午，我跟我兒子腳都快斷了，她都不會喊累，她好厲害，她走路真的是好厲害，可是你較她跑步她就沒辦法，可是走路真得是很厲害。我也發現她比較不會喘，因為以前爬到五樓會喘，現在比較不會了，體力有比較進步了。

2. 小茹是否有特定喜歡的運動項目？請您舉例說明。

散步。

3. 小茹在從事身體活動時，其口語溝通能力、身體活動能力的情形？請您舉例說明。

比方說她跟我講話的話，她講話，一串話裡面會漏掉幾個字，那因為是從小帶大的，所以會不清楚、不婉轉或漏字，可是我知道她在講什麼，但如果不瞭解的人會聽不懂她在講什麼。特別是比較長的一段話的話，她會表達不出來。

(三) 其它

1. 請問對於小茹在口語溝通和身體活動能力上，是否還有其它，或是重大事件需要補充說明？

有，有進步；我覺得好像她的體力變好了，比較不會那麼容易喘，第二個就是她現在講話比較有禮貌，不會很大聲跟你講。

(關上錄音筆，進行非正式訪談。)

附錄十二之二

受訪者：鄭※※（小茹導師）

（一）口語溝通能力

1. 小茹需要他人幫忙會說「請」嗎？

她需要幫忙時，通常都是我們主動幫忙，她很少說「請」，但是如果我們提醒她，她會講。但是她會非常非常的小聲，因為她會害羞。

2. 別人給小茹禮物或幫助小茹，小茹如何表達「謝謝」？

有時候她會很直接的說謝謝，然後有時候她需要有人提醒她說，妳是不是有什麼要跟老師講阿？她就會說，很害羞的說謝謝。

3. 小茹是否了解「不行」、「不可以」的意思（如停止正在做的事或知道應該停止）？請您舉例說明。

可以，她是瞭解，就是當人家告訴她這是「不行」、「不可以」的時候，她就是不能作某一件事情，那平常如果告訴她，例如平常上課的時候，她會習慣把功課拿出來先寫，那如果跟她講，鈺茹「不可以」這樣，她就會收起來。但是過五分鐘，又會再拿出來。還好，所以她知道那是什麼意思。

4. 小茹是否能以簡單的字句，表達自己（需求、情緒、分享）？請您舉例說明。

會，她會表達自己需要什麼東西，像中午的時候，鈺茹都是媽媽帶便當，但是有時候她會想要喝營養午餐的湯，那她就會跑來問我說，我可不可以喝那個湯？所以她其實是可以很清楚的表達自己的意思。

5. 從整個口語溝通能力來說，您是否覺得小茹的口語溝通能力進步了？

我有發現她比較有禮貌，小茹最近在接電話、打招呼的狀態下，都有比較好。還有像之前教過她的資源班老師有提到，她看起來比較有禮貌，連走路看起來也比較不粗魯、不外八，但最近看起來有越來越淑女的樣子。所以大家都一直稱讚她，表現很好！

(二) 身體活動能力

1. 小茹在體育課時，身體活動的情形為何？

她很是比較多的時間會在旁邊，對，但現在如果可以，她就會儘量下來活動。

像之前要練習大隊接力，她沒有比賽，可是她卻破天荒下去跑了一圈的操場，讓全班小朋友覺得很神奇。

2. 小茹是否有特定喜歡的運動項目？請您舉例說明。

散步。

3. 小茹在體育課上，其口語溝通能力、身體活動能力的情形？請您舉例說明。

4. 從整個身體活動能力來說，您是否覺得鈺茹的身體活動能力進步了？

我覺得很有趣的事，以前下課她去散步，散步回來就不會感覺她會累。可是最近，她回來會喘，可見是她一定有上下樓梯，她一定有跑，不然她不會喘。我最近比較頻繁看到的狀況就是，因為我不能預期她作了什麼，但是我看到她事後的表現是，會喘的。可見她有作一些比平常心肺功能來的高一點的活動，所以我覺得她在活動量上，是有增加的。

(三) 其它

1. 請問對於小茹在口語溝通和身體活動能力上，是否還有其它，或是重大事件需要補充說明？

我覺得最近這一段時間，她真得有比較大的進步，就是跟之前比起來，因為只要鈺茹她鬧的情況比較嚴重，那班上其實會滿困擾的，可是最近她的表現都滿好的，感覺上都還滿不錯！

(非常感謝老師接受今天的訪談。)

(關上錄音筆，進行非正式訪談。)