

附 錄

附錄一 研究參與教師同意書

研究題目：理解式球類教學法對國中學生巧固球學習效果之研究

學 校：國立台灣師範大學體育系研究所

指導教授：闕月清 博士

研 究 生：呂秀美

本人同意成為國立台灣師範大學體育研究所學生呂秀美碩士論文-「理解式球類教學法對國中學生巧固球學習效果之研究」之研究參與教師，並且同意研究者在保護個人隱私權下發表其研究結果。在研究的過程中，本人將與研究者密切合作，充分溝通後共同設計教案並配合教案進行 8 節課巧固球教學，並拍成錄影帶以利研究者研究。在教學前後各一週，均對研究參與學生實施認知、情意、技能與比賽表現測驗，此四項學習效果的前後測並不包含在 8 節教學時間內。

.....

本人同意協助國立台灣師範大學體育研究所學生呂秀美，擔任本研究之參與教師。

同 意 人：_____ 簽章

中 華 民 國 94 年 月 日

附錄二 研究參與學生同意書

研究題目：理解式球類教學法對國中學生巧固球學習效果之研究

學校：國立台灣師範大學體育系研究所

指導教授：闕月清 博士

研究生：呂秀美

各位同學你（妳）好：

這是一個 8 節理解式球類教學法的巧固球課程教學研究，主要在瞭解本班同學經過理解式球類教學後的進步情形，以及男女生在學習效果上有何差異。在本研究期間的測驗或比賽成績，乃為提供研究資料，並不會影響到你的體育成績。本研究非常需要你的協助，若同意參與本次研究，請在「同意人」處簽名，並請你將此同意書帶回請家長簽章。很感謝你的配合！

預定實施日期：民國 95 年 3 月 6 日至 95 年 4 月 14 日

地點：學校操場。

.....

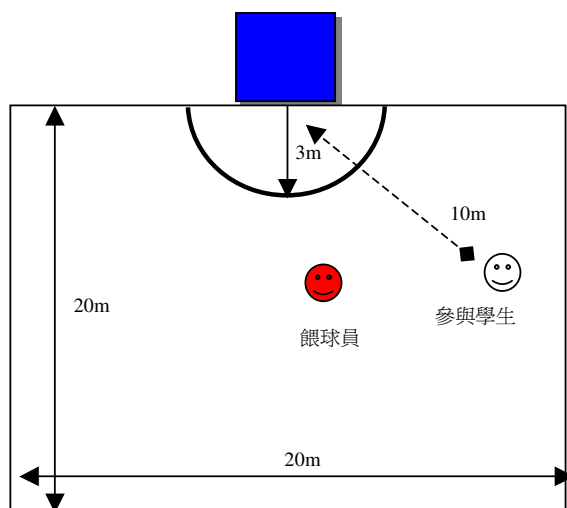
參與學生：_____（簽名）

參與學生家長：_____（簽名）

中 華 民 國 年 月 日

附錄三 理解式球類教學巧固球教學計畫

節次	第一、二節	教學時間	90	教學者		
教學目標	透過測驗瞭解學生對巧固球運動的認知、情意及技能部分					
戰術	巧固球運動認知及情意測驗卷各一份，技能前測-高壓射網					
技能	傳球、接球、射球					
教學流程	教學內容			教師行為	教學資源	時間分配
發展活動	測驗一 1. 對象：參與學生全班 2. 場地：原班教室 3. 測驗規定：單一選項，認真對每一題作答。			說明講解	認知測驗卷 情意測驗卷	45
準備活動	熱身運動			決定活動	巧固球	5
發展活動	測驗二 1. 對象：參與學生全班 2. 場地：操場 3. 其施測方式如下： 高壓射網 (1) 器材：巧固球 20 個，巧固球網 2 面，標示位置如圖所示。 (2) 方法： <ul style="list-style-type: none"> ● 站在指定的位置，接獲餵球員傳球，以任何步伐方式進行射球（越區採二級制），每人射球 5 次。 ● 射球後彈出禁區外計得 5 分，球出界或掉入禁區內，均以零分計算。如違例（走步、踩線、打框）均以 1 分計算。 				巧固球 球網 哨子 碼表 白板 白板筆 計分板 號碼衣	35



高壓射球測驗標示位置圖

巧固球運動比賽表現

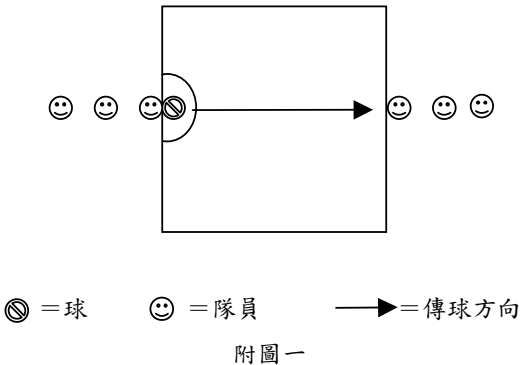
(1) 器材：巧固球 20 個，巧固球網 2 面，
半場 20m x 20m。

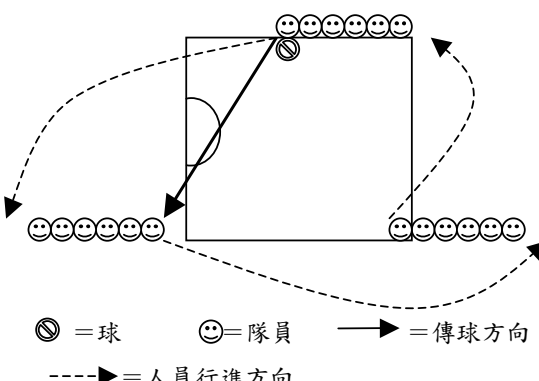
(2) 方法：

- 1.按照正式比賽規則進行。
- 2.比賽中的球員位置自行各組分配，隨時可在場中做調整。
- 3.從新發球時，最多在第 4 傳前要做射球動作；在場中回歸自由球時，最多在第 3 傳前要做射球動作。
- 4.防守者必須在 3 公尺禁區線外做防守接球。
- 5.球若被守方接住時，角色可轉為進攻，反之如此。
- 6.射球後，反彈球落地便得一分。
- 7.每場時間為 5 分鐘，累計分數較高者為獲勝。

戰術討論	發放巧固球運動簡介資料，並告知下節課的進度。	參考資料	5
------	------------------------	------	---

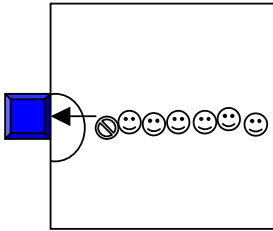
理解式球類教學巧固球教學計畫

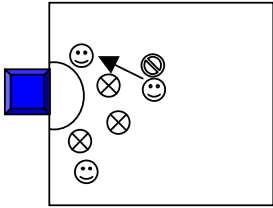
節次	第三節	教學時間	45	教學者		
教學目標	創造空間及控球					
戰術	透過巧固球比賽了解傳接球概念及基本動作					
技能	傳球、接球					
教學流程	教學內容			教師行為	教學資源	時間分配
準備活動	熱身運動及配合單元輔助運動			決定活動	巧固球	5
發展活動	<p>一、遊戲：3對3傳球遊戲</p> <p>二、場地：15m×15m。</p> <p>三、比賽規則：</p> <p>1.持球者不可超過3秒，將需把球傳出。</p> <p>2.持球者不可持球跑。</p> <p>3.時間內做球數的累計，接到一球算得一分。</p> <p>4.球不可落地，落地則球數重新歸零計算。</p>			說明講解 遊戲比賽	巧固球 哨子 碼表 白板 白板筆 計分板	10
 <p>● = 球 😊 = 隊員 → = 傳球方向</p> <p>附圖一</p>						
戰術討論	<p>一、師生問答：</p> <p>教師提問：要如何保持控球？</p> <p>學生回答：球要拿好，傳好球給自己隊友。</p> <p>教師提問：如何傳球才不致失誤？</p> <p>學生回答：準確傳球，不亂丟。</p> <p>教師提問：你們在傳球時，多半會用哪種技巧傳球？</p> <p>學生回答：單手傳球、雙手傳球。</p> <p>教師提問：隊友傳球時，如何引起隊友注意？</p> <p>並將球傳入隊友手中？</p> <p>學生回答：可以用手或口語的方式（訊號）。</p>			誘導 回答 討論		5

<p>發展活動</p>	<p>一、遊戲：6 對 6 傳球遊戲 二、場地：15m × 15m。 三、比賽規則： 1. 持球者不可超過 3 秒，將需把球傳出。 2. 持球者可最多走 3 步（3 觸地原則）。 3. 傳完球後須向前隊友後方作補位。 4. 時間內做球數的累計，接到一球算得一分。 5. 球不可落地，落地則球數重新歸零計算。</p>  <p style="text-align: center;">附圖二</p>	<p>說明講解</p> <p>遊戲比賽</p>	<p>巧固球 哨子 碼表 白板 白板筆 計分板</p>	<p>12</p>
<p>戰術討論</p>	<p>二、師生問答： 教師提問：除了可以用手或口語的方式（訊號）來協助傳球，你還可以用何種方式讓球順利傳入你手中？ 學生回答：移動位置接球。 教師提問：如何移動位置？ 學生回答：利用雙腳做側移步、滑步。 教師提問：為何傳完球要往球的方向跑？ 學生回答：移動補位。</p>	<p>誘導 回答 討論</p>		<p>5</p>
<p>綜合活動</p>	<p>一、師生檢討巧固球基本技能，並探究相關的比賽規則。 教師提問：巧固球比賽主要為哪些重要概念，是攻擊重要還是防守重要？ 學生回答：攻擊防守兩個都重要。 教師提問：除巧固球有攻擊及防禦性的本質外，還有什麼項目也有如此特性？ 學生回答：手球、足球、排球、籃球、桌球……等。 二、收操及收拾用具。</p>	<p>誘導 回答 討論</p>		<p>7</p>

備註	<p>教師反思：1.未先考量個別差異，導致學生在傳接球時失誤率較高，所以遊戲可先由近距離及設定次數，再慢慢增加距離及次數的挑戰。</p> <p>2.三角傳球之設計較趣味性，可讓全班的同學都能參與在其中。</p> <p>3.透過此堂傳球遊戲課程，可讓學生了解何種是最好的傳球方式。</p>
----	---

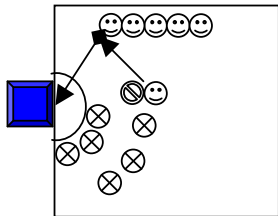
理解式球類教學巧固球教學計畫

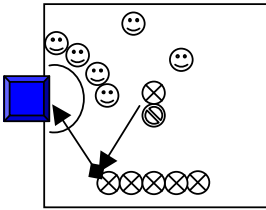
節次	第四節	教學時間	45	教學者		
教學目標	創造空間及控球					
戰術	透過巧固球比賽來掌握射球機會					
技能	傳球、接球、射球					
教學流程	教學內容			教師行為	教學資源	時間分配
準備活動	熱身運動及配合單元輔助運動			決定活動	巧固球球網	5
發展活動	<p>一、遊戲：6對6傳球接龍對抗遊戲</p> <p>二、場地：15m x 15m。</p> <p>三、比賽規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持球者不可超過3秒，將需把球傳出。 2. 持球者可走動。 3. 最多在第3步要做出射球動作。 4. 時間內做球數的累計，前面的人射球，後面的人接球，接到一球算得一分。 5. 反彈球須超過禁區，接球的人不可踩線，球不可落地，落地則球數重新歸零計算。 <div style="text-align: center;">  <p>⊙ = 球 😊 = 兩隊隊員 → = 射球方向</p> <p>附圖三</p> </div>			說明講解 遊戲比賽	巧固球球網 號碼衣 哨子 碼表 白板 白板筆 計分板	10
戰術討論	<p>二、師生問答：</p> <p>教師提問：在比賽中如何算得分？</p> <p>學生回答：反彈球接到得一分。</p> <p>教師提問：在接龍比賽中如何做才能使隊友較容易接到球得分？</p> <p>學生回答：射好球。</p> <p>教師提問：如何射？</p> <p>學生回答：瞄準網子的中間，並控制力道。</p> <p>教師提問：在接龍比賽中如何做才能較容易接到球得分？</p>			誘導 回答 討論		5

	<p>學生回答：眼睛盯著球，並注意反彈球的方向。</p> <p>教師提問：如何接？</p> <p>學生回答：隨著球移動的方向做接球姿勢及移位。</p>			
發展活動	<p>一、遊戲：3 對 3 傳球射球對抗遊戲</p> <p>二、場地：15m × 15m。</p> <p>三、比賽規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一發球者須先雙手持球觸地，始可發球。 2. 持球者不可超過 3 秒，不可超過 3 步（3 觸地原則）需把球傳出，第三傳要做射球動作。 3. 最多在第 3 傳前要做射球動作。 4. 防守者必須在 3 公尺禁區線外做防守接球。 5. 不管射球後是否球落地，都需作攻守交換。 6. 射球後，反彈球落地便得一分。 <div style="text-align: center;">  <p>⊗ = 球 ⊗☺ = 兩隊隊員 → = 傳球方向</p> <p>附圖四</p> </div>	說明講解 遊戲比賽	巧固球 球網 號碼衣 哨子 碼表 白板 白板筆 計分板	12
戰術討論	<p>二、師生問答：</p> <p>教師提問：在比賽中是否有其他的傳球方式？</p> <p>學生回答：低手傳球、雙手傳球、3 步跳傳球。</p> <p>教師提問：在比賽中如何較快速接近禁區射球？</p> <p>學生回答：傳球快速並找到空位。</p> <p>教師提問：在比賽中球要如何較容易射網得分？</p> <p>學生回答：越接近禁區越好，且用單手射球較有力氣，反彈出來的球隨之越強勁。</p>	誘導 回答 討論		5

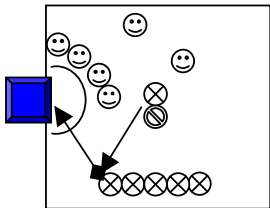
綜合活動	<p>一、師生檢討巧固球基本技能，並探究相關的比賽規則。</p> <p>教師提問：巧固球比賽中傳球主要為哪些重要概念？</p> <p>學生回答：不能超過3傳、3秒及3觸地原則。</p> <p>教師提問：在比賽時球要往哪傳才算是找到空位？</p> <p>學生回答：看對方防守的位置，利用假動作做反方向的傳球進攻。</p> <p>二、收操及收拾用具。</p>	誘導 回答 討論		7
備註	<p>教師反思：1.學生在玩接龍遊戲時覺得非常有挑戰性，日後若可再加五公尺、六公尺...的距離會更具挑戰，不僅可增加準度，更可增加臂力。</p> <p>2.此堂課學生了解了巧固球傳接球不得超過3傳、3步、3秒的規則。</p>			

理解式球類教學巧固球教學計畫

節次	第五節	教學時間	45	教學者		
教學目標	創造空間及射球防守					
戰術	透過巧固球比賽來掌握防守					
技能	傳球、接球、射球					
教學流程	教學內容			教師行為	教學資源	時間分配
準備活動	熱身運動及配合單元輔助運動			決定活動	巧固球 球網	5
發展活動	<p>一、遊戲：6對6你丟我接遊戲</p> <p>二、場地：15m x 15m。</p> <p>三、6人一組，共6組進行攻防比賽。</p> <p>四、比賽規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每組派一位餵球，每位攻擊五球，做出射球動作，持球者可最多走3步（3觸地原則），需將把球射出。 2.反彈球必須落在禁區外及界內。 3.防守者必須在3公尺禁區線外做防守接球。 4.射球後，反彈球接住便得一分。 5.每人5球後，作攻守交換。 <div style="text-align: center;">  <p>● = 球 ⊗ ⊙ = 兩隊隊員 ◄ ► = 球員進攻方向 → = 傳球方向</p> <p>附圖五</p> </div>			說明講解 遊戲比賽	巧固球 球網 號碼衣 哨子 碼表 白板 白板筆 計分板	12
戰術討論	<p>二、師生問答：</p> <p>教師提問：在比賽中有什麼方法可以得分？</p> <p>學生回答：用手把球接起來。</p> <p>教師提問：在比賽中防守的最終目標是什麼？</p> <p>學生回答：不讓球落地。</p>			誘導 回答 討論		5

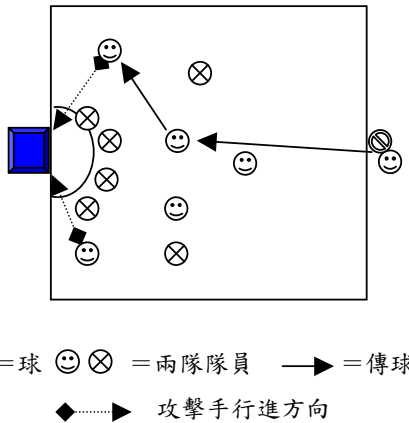
<p>發展活動</p>	<p>一、遊戲：6 對 6 你丟我接遊戲</p> <p>二、場地：15m × 15m。</p> <p>三、比賽規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組派一位餵球，每位攻擊五球，做出射球動作，持球者可最多走 3 步（3 觸地原則），需將把球射出。 2. 反彈球必須落在禁區外及界內。 3. 防守者必須在 3 公尺禁區線外做防守接球。 4. 射球後，反彈球接住便得一分。 5. 每人 5 球後，作攻守交換。  <p>● = 球 ⊗ ⊙ = 兩隊隊員 ◄ ► = 球員進攻方向 —▶ 傳球方向</p> <p>附圖六</p>	<p>說明講解</p> <p>遊戲比賽</p>	<p>巧固球</p> <p>球網</p> <p>號碼衣</p> <p>哨子</p> <p>碼表</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>計分板</p>	<p>12</p>
<p>戰術討論</p>	<p>二、師生問答：</p> <p>教師提問：哪一種方法防守最有效？</p> <p>學生回答：前後排聯合防守技巧。</p> <p>教師提問：要怎麼做？</p> <p>學生回答：調整位置並支援補位，不讓空位出現。</p> <p>教師提問：要如何建造「第一道防線」？</p> <p>學生回答：找出攻擊手進攻的角度及反彈球的位置，站在 3 公尺禁區線外，重心降低，大家隨時準備接球或移位接球。</p>	<p>誘導</p> <p>回答</p> <p>討論</p>		<p>5</p>
<p>綜合活動</p>	<p>一、師生檢討巧固球基本技能，並探究相關的比賽規則。</p> <p>教師提問：巧固球比賽中防守主要為哪些重要概念？</p> <p>學生回答：調整位置、移位接球、支援補位。</p> <p>教師提問：在比賽時如何做到最佳防守？</p> <p>學生回答：看對方攻擊手的位置，做反方向的位置調整並隨時要移位防守及支援補位，且不讓球落地。</p>	<p>誘導</p> <p>回答</p> <p>討論</p>		<p>5</p>

	二、巧固球比賽裁判手勢說明。 三、收操及收拾用具。			
備註	教師反思：1.可讓學生神經緊繃，集中注意力，因為隨時球都會打在你身上或身旁四周圍。 2.學生在進攻速度上太快，亦造成危險，故餵球員應放慢速度，以保防守員的安全。			

	<p>教師提問：在比賽中攻擊的最終目標是什麼？</p> <p>學生回答：得分。</p>			
發展活動	<p>一、遊戲：6 對 6 傳球射球對抗遊戲</p> <p>二、場地：15m x 15m。</p> <p>三、比賽規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每組派一位餵球，每位攻擊五球，做出射球動作，持球者可最多走 3 步（3 觸地原則），需將把球射出。 2.反彈球必須落在禁區外及界內。 3.持球者可自行調整進攻角度。 4.射球後，反彈球未被接住便得一分。 5.每人 5 球後，作攻守交換。 <div style="text-align: center;">  <p>⊙ = 球 ⊗ ⊙ = 兩隊隊員 ◆ → = 球員進攻方向 — → = 傳球方向</p> </div> <p style="text-align: center;">附圖八</p>	說明 講解 遊戲 比賽	巧固球 球網 號碼衣 哨子 碼表 白板 白板筆 計分板	12
戰術討論	<p>二、師生問答：</p> <p>教師提問：除了把球射至空位處、並調整進攻角度外，還有什麼方法可促使進攻得分？</p> <p>學生回答：根據對方的弱點進攻，如頭部球或膝蓋球，或者誰比較弱就打誰的位置。</p> <p>教師提問：要怎麼做？</p> <p>學生回答：高的球就打高一點的地方，低的就用手腕將球做扣的動作，跟打排球一樣。</p> <p>教師提問：射球角度有哪些？</p> <p>學生回答：15°、30°、45°、60°、90°。</p> <p>教師提問：但通常最常使用的最佳進攻角度為何？</p> <p>學生回答：45°。</p>	誘導 回答 討論		5

綜合活動	<p>一、師生檢討巧固球攻擊技巧，並探究常犯的一些違例。</p> <p>教師提問：巧固球比賽中攻擊主要為哪些重要概念？</p> <p>學生回答：創造空間進攻，避免走步、踩線、越區、打框、失分。</p> <p>教師提問：在比賽時如果走步、踩線、越區、打框或失分應裁決為何？</p> <p>學生回答：走步、踩線、越區、打框都判對方自由球，失分則判給對方得一分。</p> <p>教師提問：如何處理自由球？</p> <p>學生回答：雙手持球觸地後進行傳球，並看對方防守員的位置，製造空位，做適當決定攻擊或傳球予其他隊員攻擊。</p> <p>教師提問：在比賽時如何做到最佳攻擊？</p> <p>學生回答：看對方防守員的位置，製造空位，做適當決定攻擊或傳球予其他隊員攻擊。</p> <p>二、收操及收拾用具。</p>	誘導 回答 討論		5
備註	<p>教師反思：1.學生較無法控制射出球的方向，不懂得運用手腕控制。</p> <p>2.班上其中有位同學從90度角進攻，結果被反彈網子的球打到了，而透過那球後，學生更能了解入射角=反射角原理，也知道進攻角度為40至60度角較佳。</p> <p>3.左右邊射球應再增加一節課會更好，使其學生更熟練。</p>			

理解式球類教學巧固球教學計畫

節次	第七節	教學時間	45	教學者		
教學目標	移位防守及兩人搭配合射球					
戰術	透過巧固球比賽來了解六對六半場攻防技巧					
技能	傳球、接球、射球					
教學流程	教學內容			教師行為	教學資源	時間分配
準備活動	熱身運動及配合單元輔助運動			決定活動	巧固球球網	5
發展活動	<p>一、遊戲：6對6傳球射球對抗遊戲</p> <p>二、場地：15m x 15m。</p> <p>三、6人一組，共6組，四組進行攻防比賽，其餘人進行觀察及紀錄，時間到交換比賽與觀察角色。</p> <p>四、比賽規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一位發球者須從中線外傳入場內，持球者不可超過3秒，將需把球傳出。 2.持球者只可做3步走動。 3.最多在第3傳前要做射球動作。 4.防守者必須在3公尺禁區線外做防守接球。 5.球若被守方接住時，角色可轉為進攻，反之如此。 6.射球後，反彈球落地便得一分。 7.每場時間為5分鐘，累計分數較高者為獲勝。 			說明講解 遊戲比賽	巧固球球網 號碼衣 哨子 碼表 白板 白板筆 計分板	12
 <p>◎ = 球 😊 ⊗ = 兩隊隊員 → = 傳球方向 ◆.....→ 攻擊手行進方向</p>						
附圖九						

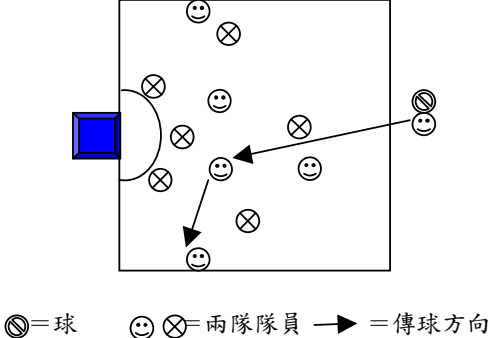
<p>戰術 討論</p>	<p>二、師生問答： 教師提問：在比賽中可什麼方式防守員的防守能力降低，以利進攻得分？ 學生回答：傳球做假動作、攻擊手做配球。 教師提問：如何做配球？ 學生回答：右（左）翼攻擊手跳入禁區上方傳球，此時左（右）翼攻擊手也往禁區方向接球做攻擊動作。 教師提問：攻擊方做配球時，該如何做防守？ 學生回答：快速移動做防守接球。 教師提問：要用何種方法較容易接到進攻方射出的球？ 學生回答：隨時注意球移動方向。</p>	<p>誘導 回答 討論</p>		<p>5</p>
<p>發展 活動</p>	<p>一、遊戲：6 對 6 傳球射球對抗遊戲 二、場地：15m x15m。 三、比賽規則： 1.第一位發球者須從中線外傳入場內，持球者不可超過 3 秒，將需把球傳出。 2.持球者只可做 3 步走動。 3.最多在第 3 傳前要做射球動作。 4.防守者必須在 3 公尺禁區線外做防守接球。 5.球若被守方接住時，角色可轉為進攻，反之如此。 6.射球後，反彈球落地便得一分。 7.每場時間為 5 分鐘，累計分數較高者為獲勝。</p> <div data-bbox="511 1375 917 1680" data-label="Diagram"> </div> <p> ◎ = 球 ☺ ⊗ = 兩隊隊員 → = 傳球方向 ◆---▶ = 球員行進方向 </p> <p>附圖十</p>	<p>說明 講解 遊戲 比賽</p>	<p>巧固球 球網 球衣 碼表 哨子 白板 白板筆 計分板</p>	<p>12</p>

戰術 討論	<p>二、師生問答：</p> <p>教師提問：進攻隊球若被守方接住時，角色由攻轉守，此時應該如何做？</p> <p>學生回答：利用移位或補位方式就定防守位置。從三公尺禁區退至進攻位置，利用傳球、配球來尋找空位進攻得分。</p> <p>教師提問：防守隊球若將進攻隊的球接住時，角色由守轉攻，此時應該如何做？</p> <p>學生回答：趕快位置調整，利用移位或補位方式就定進攻隊型。</p> <p>教師提問：如何做到完美配球，較不致失誤？</p> <p>學生回答：事先先打暗號或手勢。</p> <p>教師提問：做了暗號一定要配合嗎？</p> <p>學生回答：不一定。</p> <p>教師提問：為什麼？</p> <p>學生回答：因為若第一位攻擊手已較有利時，亦可以自己決定攻擊。</p>	誘導 回答 討論		5
綜合 活動	<p>一、師生檢討巧固球基本技能，並探究相關的比賽規則。</p> <p>教師提問：巧固球比賽中配球主要為哪些重要概念？</p> <p>學生回答：移位接球、支援配球攻擊。</p> <p>教師提問：在比賽時如何做到最佳防守？</p> <p>學生回答：看對方攻擊手的位置，做反方向的位置調整及移位防守和支援補位，且不讓球落地。</p> <p>二、收操及收拾用具。</p>	誘導 回答 討論		5
備註	<p>教師反思：1.移位動作不徹底，常常移了位置，卻忘了要注意網子彈出的球，甚至常擠成一團，所以以後上課可先將三公尺禁區半圓先分成八等分，對號入座，讓學生能確實到位。</p> <p>2.由守轉攻時，處理球不流暢，常找不到攻擊手，故日後須先告知攻擊手需定位，並隨時要讓同組同學知道你在哪裡。</p>			

<p>戰術 討論</p>	<p>二、師生問答： 教師提問：當進攻者持球時，要如何在最有利下進行攻擊？ 學生回答：利用傳球做假動作來誘導守方移位，並可以利用配球方式進行攻擊。 教師提問：除了可以利用配球來增加有利得分外，還有何者方式？ 學生回答：快攻。 教師提問：如何做？ 學生回答：前排直接偷吃或後排直接切入突擊。</p>	<p>誘導 回答 討論</p>		<p>5</p>
<p>發展 活動</p>	<p>一、遊戲：6 對 6 傳球射球對抗遊戲 二、場地：15m x15m。 三、比賽規則： 1.第一位發球者須從中線外傳入場內，持球者不可超過 3 秒，將需把球傳出。 2.比賽中的球員位置自行各組分配，隨時可在場中做調整。 3.最多在第 3 傳前要做射球動作。 4.防守者必須在 3 公尺禁區線外做防守接球。 5.球若被守方接住時，角色可轉為進攻，反之如此。 6.射球後，反彈球落地便得一分。 7.每場時間為 5 分鐘，累計分數較高者為獲勝。</p> <div data-bbox="532 1360 906 1640" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"> ⊙=球 ☺ ⊗=兩隊隊員 →=傳球方向 附圖十二</p>	<p>說明 講解 遊戲 比賽</p>	<p>巧固球 球網 號碼衣 碼表 哨子 白板 白板筆 計分板</p>	<p>12</p>
<p>戰術 討論</p>	<p>二、師生問答： 教師提問：半場形式有幾位攻擊手？ 學生回答：大概 2 位主攻。</p>	<p>誘導 回答 討論</p>		<p>5</p>

	<p>教師提問：那其餘四位呢？</p> <p>學生回答：負責支援傳接球、跑前後排補位及突擊動作。</p> <p>教師提問：進攻隊攻擊手在進攻時，其他 5 位在做什麼？</p> <p>學生回答：為可能被守方成功接到球而進行快攻作準備。</p> <p>教師提問：要有效防守進攻隊的球，防守一定要做什麼？</p> <p>學生回答：先找到攻擊手的位置，依據攻擊手進攻角度及手腕姿勢來判斷反彈球的方向，進而做決定用什麼方式接球。</p>			
綜合活動	<p>一、師生檢討巧固球在六人半場的戰術運用。</p> <p>教師提問：巧固球比賽中半場比賽主要為哪些重要概念？</p> <p>學生回答：位置調整，隨時注意攻守交換任務。</p> <p>二、收操及收拾用具。</p>	誘導 回答 討論		5
備註	<p>教師反思：1.從此堂課可看到技能較高的同學專門負責傳球、防守及攻擊，每組接有一、二位的『路人甲』但經過引導後，有部分組別同學已有分配到各自的角色擔任。</p> <p>2.由攻轉守或由守轉攻時，易會造成兩隊人馬碰撞會推擠動作，尤其是女生，需經常叮嚀『小心』並告知位置調整速度要快些。</p> <p>3.攻擊手常在攻完球後忘了回防，擔任裁判和紀錄的同學常凸槌，不熟練，需多加練習（亦可透過錄影帶來增加經驗）</p>			

理解式球類教學巧固球教學計畫

節次	第九節	教學時間	45	教學者		
教學目標	六對六攻防戰術					
戰術	透過巧固球比賽來了解六人制半場比賽戰術及空間運用					
技能	傳球、接球、射球					
教學流程	教學內容			教師行為	教學資源	時間分配
準備活動	熱身運動及配合單元輔助運動			決定活動	巧固球球網	5
發展活動	<p>一、遊戲：6對6半場對抗遊戲</p> <p>二、場地：15m × 15m。</p> <p>三、6人一組，共6組，四組進行攻防比賽，另二組擔任裁判及紀錄工作，時間結束交換擔任角色。</p> <p>四、比賽規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一位發球者須從中線外傳入。 2.比賽中的球員位置自行各組分配，隨時可在場中做調整。 3.從新發球時，最多在第4傳前要做射球動作；在場中回歸自由球時，最多在第3傳前要做射球動作。 4.防守者必須在3公尺禁區線外做防守接球。 5.球若被守方接住時，角色可轉為進攻，反之如此。 6.射球後，反彈球落地便得一分。 7.每場時間為5分鐘，累計分數較高者為獲勝。 			說明講解 遊戲比賽	巧固球球網 球衣碼表 哨子 白板 白板筆 計分板	15
 <p>●=球 ☺☒=兩隊隊員 → =傳球方向</p>						
附圖十三						

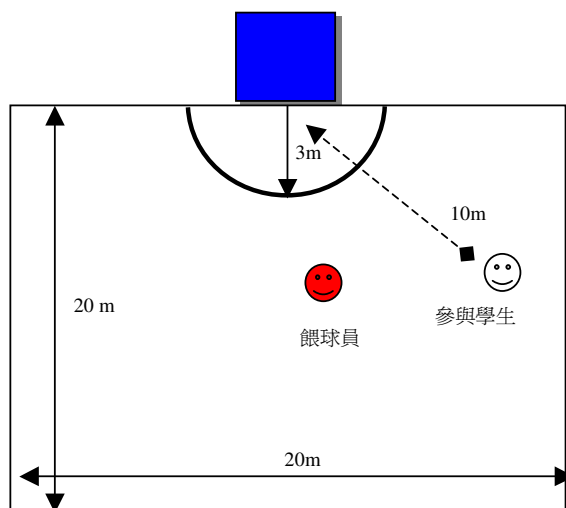
<p>戰術 討論</p>	<p>二、師生問答： 教師提問：發第一球後，為何要往傳球的方向跑？ 學生回答：位置調整、支援補位。 教師提問：如何做？ 學生回答：隨時注意攻擊方是否守住球而進行第二波快攻，準備進行防守。 教師提問：如果進攻隊進攻後球被守住，此時攻擊手該怎麼做？ 學生回答：趕緊回防，位置調整。 教師提問：為什麼，那要如何做？ 按照原先已定的防守位置趕緊就定位。</p>	<p>誘導 回答 討論</p>		<p>3</p>
<p>發展 活動</p>	<p>一、遊戲：6 對 6 傳球射球對抗遊戲 二、場地：15m x15m。 三、比賽規則： 1.第一位發球者須從中線外傳入場內，持球者不可超過 3 秒，將需把球傳出。 2.比賽中的球員位置自行各組分配，隨時可在場中做調整。 3.最多在第 3 傳前要做射球動作。 4.防守者必須在 3 公尺禁區線外做防守接球。 5.球若被守方接住時，角色可轉為進攻，反之如此。 6.射球後，反彈球落地便得一分。 7.每場時間為 5 分鐘，累計分數較高者為獲勝。</p> <div data-bbox="511 1428 885 1711" style="text-align: center;"> </div> <p> ⊙=球 ☺⊗=兩隊隊員 →=可傳球方向 ◆--▶=支援補位路線 </p> <p style="text-align: center;">附圖十四</p>	<p>說明 講解 遊戲 比賽</p>	<p>巧固球 球網 球衣 碼表 哨子 白板 白板筆 計分板</p>	<p>15</p>

戰術 討論	<p>二、師生問答：</p> <p>教師提問：如果對手的攻擊以前排為主，應如何加強防守？</p> <p>學生回答：前排防守站四位，並聯合移位作靠攏的動作。</p> <p>教師提問：是何種防守隊型？</p> <p>學生回答：4-2 防守隊型。</p> <p>教師提問：如果對手的攻擊以後排為主，應如何加強防守？</p> <p>學生回答：前排防守站三位，後排防守站三位，並隨時根據攻擊手進攻的角度來做位置調整。</p> <p>教師提問：是何種防守隊型？</p> <p>學生回答：3-3 防守隊型。</p>	誘導 回答 討論		3
綜合 活動	<p>一、師生檢討巧固球六人制比賽的戰術及空間運用。</p> <p>教師提問：巧固球比賽是一個多人進行的活動，應如何加強？</p> <p>學生回答：平時應多培養良好的默契。</p> <p>教師提問：如何培養？</p> <p>學生回答：用暗號、術語、喊聲、討論……等促進默契的方法。</p> <p>二、收操及收拾用具。</p>	誘導 回答 討論		5
備註	<p>教師反思：1.因同學們都是初學者，技巧尚未熟練，球點亦較少，男生都是守 3-3 隊型，而女生幾乎是守 4-2 隊型，畢竟女生的射球力量較小，反彈網子的距離相對也縮短，球幾乎都已前排為主。</p> <p>2.攻擊手常在攻完球後忘了回防，擔任裁判和紀錄的同學常凸槌，不熟練，需多加練習（亦可透過錄影帶來增加經驗）</p> <p>3.第二波快攻時，守隊的防守員位置未對方攻擊手而移動調整隨著對方，常造成組擋。</p>			

戰術 討論	<p>二、師生問答：</p> <p>教師提問：巧固球運動是重視技巧還是蠻力？</p> <p>學生回答：技巧。</p> <p>教師提問：萬一中途一位攻擊手受傷出場了，比賽仍然需進行，此時需要如何做？</p> <p>學生回答：相互鼓勵、場中進行支援補位，大家互相合作幫忙。</p> <p>教師提問：進攻隊的反彈球以哪一個角度居多？</p> <p>學生回答：30°到 80°之間。</p> <p>教師提問：容易得分嗎？</p> <p>學生回答：較不容易。</p> <p>教師提問：為什麼？</p> <p>學生回答：因為守方在 30°到 80°之間會指派防守最好的。</p> <p>教師提問：有辦法突破嗎？</p> <p>學生回答：有，多做傳球（假動作），將守方的主力引到較遠的位置，讓他來不及回防，製造並尋找最佳空位以利進攻。</p> <p>教師提問：相反的若是在守方 30°到 80°都接不到球呢？</p> <p>學生回答：可以在場中進行人員防守互換，並且隨時做溝通，並主動移動位置支援補位。</p>	誘導 回答 討論		7
----------	--	----------------	--	---

綜合活動	<p>一、師生檢討巧固球常用哪些戰術、打法，並探究相關空間運用概念以及巧固球來源及特色。</p> <p>教師提問：本單元屬於團隊運動，必須培養好團隊默契共同目標完成的一種運動，你從巧固球運動中體會到什麼？</p> <p>學生回答：快樂、健康、合作、競爭、君子風度、戰術運用……等等。</p> <p>教師提問：為何能體會「君子風度」？</p> <p>學生回答：因為巧固球＝君子球＝教育球，（雙方球員不做肢體接觸的）。</p> <p>教師提問：你們知道是誰讓你們打球感到快樂的嗎？</p> <p>學生回答：因為有<u>布蘭德</u>博士發明，<u>方瑞民</u>教授引進的呀！</p> <p>二、收操及收拾用具。</p>	誘導 回答 討論		
備註	<p>教師反思：1.全權由學生擔任所有的角色，可以看到學生們自行分配位置，無論是防守或攻擊位置都較不重疊，各自都有各自的工作。</p> <p>2.從比賽中可以看到學生們能在多人比賽中獲得快樂及成就，並且有相互較競的味道。</p> <p>3.學生可以從錯誤中做修正，並透過同儕間的合作完成比賽。</p> <p>4.出場時間及進場時間需流暢，才不致延遲了比賽或下課時間。</p>			

節次	第十一、十二節	教學時間	90	教學者		
教學目標	透過測驗瞭解學生對巧固球運動的認知、情意及技能部分					
戰術	巧固球運動認知及情意測驗卷各一份，技能後測-高壓射網					
技能	傳球、接球、射球					
教學流程	教學內容			教師行為	教學資源	時間分配
準備活動	熱身運動			決定活動	巧固球	5
發展活動	測驗一 1. 對象：參與學生全班 2. 場地：原班教室 3. 測驗規定：單一選項，認真對每一題作答。			說明講解	認知測驗卷 情意測驗卷	45
發展活動	測驗二 1. 對象：參與學生全班 2. 場地：操場 3. 其施測方式如下： 高壓射網 (1) 器材：巧固球 20 個，巧固球網 2 面，標示位置如圖所示。 (2) 方法： <ul style="list-style-type: none"> ● 站在指定的位置，接獲餵球員傳球，以任何步伐方式進行射球（越區採二級制），每人射球 5 次。 ● 射球後彈出禁區外計得 5 分，球出界或掉入禁區內，均以零分計算。如違例（走步、踩線、打框）均以 1 分計算。 				巧固球 哨子 碼表 白板 白板筆 計分板	35



高壓射球測驗標示位置圖

巧固球運動比賽表現

(1) 器材：巧固球 20 個，巧固球網 2 面，
半場 20m x 20m。

(2) 方法：

- 1.按照正式比賽規則進行。
- 2.比賽中的球員位置自行各組分配，隨時可在場中做調整。
- 3.從新發球時，最多在第 4 傳前要做射球動作；在場中回歸自由球時，最多在第 3 傳前要做射球動作。
- 4.防守者必須在 3 公尺禁區線外做防守接球。
- 5.球若被守方接住時，角色可轉為進攻，反之如此。
- 6.射球後，反彈球落地便得一分。
- 7.每場時間為五分鐘，共六場，累計分數較高者為獲勝。

戰術討論	繳交巧固球運動心得報告，並告知下個單元的進度。	蒐集資料	5
------	-------------------------	------	---

附錄四 教師教學行為檢核表

教師：	日期：	
觀察員：	年 月 日	
檢 核 項 目	符合 要求	不符合 要求
課堂發展活動以簡易性的遊戲或比賽開始。		
師生共同研討比賽戰術及技能等問題。		
教師仔細觀察學生進行遊戲或比賽相關活動，以發現學生問題。		
教學活動提供學生做決定的機會與時間。		
學生在運動情境中進行技能練習。		
教學過程是由戰術教學到技能教學。		
教師在學生進行遊戲或比賽活動時介入後與學生討論戰術問題。		
學生是教學活動的主角，教師扮演輔導者的角色。		
大部分的課堂時間，學生是在進行遊戲或比賽。		
課堂發展活動以遊戲或比賽結束。		
課堂重點以戰術理解為主。		

附錄五 認知測驗預試試卷

1. () 當比賽中對方攻擊手正好把球射出反彈到邊界線上時，應該判定為？
(1) 得分 (2) 失分 (3) 守方自由球 (4) 重新發球。
2. () 下列哪一項是符合巧固球比賽發「自由球」的規則？
(1) 發球時可自由選擇地點 (2) 發球時，不限時間 (3) 發球時，不限傳球數 (4) 發球時，須先雙手持球觸地。
3. () 當我把球射到網框而落在禁區外被對手接住，應算？
(1) 繼續進行比賽 (2) 得分 (3) 重新發自由球 (4) 失一分。
4. () 巧固球運動的發源地是那一個國家？
(1) 台灣 (2) 瑞士 (3) 加拿大 (4) 英國。
5. () 給球員與攻擊手近距離時，用何種傳球法較佳？
(1) 肩上傳球 (2) 側手傳球 (3) 低手傳球 (4) 過頭頂傳球。
6. () 在三公尺禁區『移位防守』時，應採取何種步法？
(1) 弓步 (2) 跑步 (3) 交叉、側併步 (4) 踱步。
7. () 假動作的使用，何者情況較不妥？
(1) 攻擊手禁區配球 (2) 進攻傳接球 (3) 防守禁區接球 (4) 攻擊手攻擊射網。
8. () 甲隊同學在三公尺禁區裡面，被乙隊同學射出反彈球打中，此球應判為？
(1) 得分 (2) 失分 (3) 重新發球 (4) 猜拳決定。
9. () 甲隊同學射球，乙隊同學未接住反彈球而又於三公尺禁區外觸碰到甲隊同學，此時應判定為何？
(1) 甲隊同學得分 (2) 乙隊同學得分 (3) 甲隊同學發自由球 (4) 乙隊同學發自由球。
10. () 甲隊同學接球時，從前排觸碰到球後，接著移動雙腳到後排把球接住，應該判定為何？
(1) 走步 (2) 得分 (3) 失分 (4) 重新發球。
11. () 巧固球比賽射球時，巧固球碰觸網子反彈後掉在三公尺禁區之內，應該判定為何？ (1) 得分 (2) 失分 (3) 發自由球 (4) 猜拳決定。
12. () 上體育課的熱身運動，主要是為了？
(1) 增加運動時間 (2) 達到減肥的效果 (3) 使肌肉變僵硬 (4) 減少運動傷害。
13. () 為了避免運動傷害，伸展操的動作應該要維持幾秒？才會比較有熱身的效果。
(1) 5 秒 (2) 8 秒 (3) 10 秒 (4) 15 秒。

14. () 單網賽每隊球員十二人，最多幾人上場比賽？
(1) 六人 (2) 七人 (3) 八人 (4) 九人。
15. () 當我們不小心把巧固球打到其他同學的比賽場地，而他們正在進行比賽時，我們應該？
(1) 等他們比賽停止後請他們把球拿給我們 (2) 請他們立即停止，好讓我們進去撿球 (3) 馬上進去他們的比賽場地內把球撿回來 (4) 不用撿，換一顆球就好了。
16. () 當我和同學結束巧固球比賽後，我應該？
(1) 輸球時怒目相視 (2) 贏球時恥笑他 (3) 離開場地不用表示什麼 (4) 向前跟他握手。
17. () 半場比賽形式，甲同學在中場發一顆球傳給乙同學，甲同學傳完球應如何做？
(1) 跑向前場 (2) 當攻擊手 (3) 不移動 (4) 皆可。
18. () 巧固球比賽傳球時應該注意什麼？
(1) 拿到球就隨便傳過去 (2) 觀察對手所站的位置再把球傳到離他人較不利的區域 (3) 傳到對手所站的位置上方 (4) 把球傳到界外，讓同學去撿球。
19. () 當進行巧固球比賽，乙隊有 4 人在前排、2 人在後排位置時，甲隊攻擊手應該怎麼做較好？
(1) 射球至前排 (2) 射球至後排 (3) 配球射網 (4) 挑球。
20. () 決勝期不計時間，以先得三分者為勝，但平分後需連得幾分為勝？
(1) 一分 (2) 二分 (3) 三分 (4) 視情形而定。
21. () 在比賽規則中，傳球不得超過幾次？
(1) 二次 (2) 三次 (3) 四次 (4) 五次。
22. () 下列哪一項是犯規行為？
(1) 持球未超過三秒 (2) 接球後腳著地接觸三次 (3) 比賽中跪下或躺在地上 (4) 阻擋對隊持球之球員。
23. () 有關於下列的運動安全，哪一項是錯誤的？
(1) 巧固球比賽前需充分的熱身 (2) 比賽完畢後，把汗擦乾，並換上乾淨的衣服 (3) 身體不舒服時，不勉強自己進行激烈運動 (4) 站在通風處吹風，讓身體涼快。
24. () 單網賽時，最多可連續射網幾次？
(1) 二次 (2) 三次 (3) 四次 (4) 不限制。
25. () 在進階巧固球射網，反彈球方向的改變，其控制主要點在於哪裡？
(1) 手臂 (2) 手腕 (3) 網面 (4) 腰部的旋轉。

26. () 想要讓巧固球在射球時產生較快的速度，以下何者較無關聯？
(1) 增加助跑的的速度 (2) 增加手臂出手速度 (3) 增加腰部旋轉速度 (4) 肩膀用力。
27. () 有關於巧固球比賽進行時的禮節，那一項是錯的？
(1) 發第一球時，勿須等對方站定注意後發球 (2) 比賽完畢後向裁判致謝與對手握手 (3) 球賽結束後，將球送到裁判手中 (4) 有特殊事故，如換人、受傷、暫停等等，須經裁判同意。
28. () 巧固球中配球射網打法的作用何者錯誤？
(1) 使防守範圍加大，迫使對手移位 (2) 較有空檔，增加攻擊空間 (3) 增加防守的時間 (4) 加快攻擊節奏，使對手較無法判斷。
29. () 巧固球比賽時，對方從第一傳發球傳給右攻擊後，我應該站在比賽場地的哪一個位置會比較理想？
(1) 禁區外左側 (2) 禁區外右側 (3) 後場 (4) 任何一個位置都可以。
30. () 攻擊手射完球被接住後，應該做何種動作？
(1) 停留在原地 (2) 準備再次攻擊 (3) 趕緊到位防守 (4) 都可以。
31. () 巧固球比賽時，對方最後一傳給右攻擊手後，守備後排的我，應該站在比賽場地的哪一個位置會比較理想？
(1) 右前排 (2) 右後排 (3) 左後排 (4) 任何一個位置都可以。
32. () 對方攻擊偏向前排球較多時，應採取何種隊形來應付為佳？
(1) 4-2 (2) 3-2-1 (3) 3-3 (4) 2-4。
33. () 在初階巧固球射網，反彈球方向的改變，其控制主要點在於哪裡？
(1) 手臂 (2) 手腕 (3) 網面 (4) 腰部的旋轉。
34. () 巧固球運動是由哪些基本動作組合而成？
(1) 傳球、運球、射球 (2) 傳球、運球、截擊 (3) 運球、移位、射球 (4) 傳接球、射球。
35. () 與隊友傳接球時，以下協助將球傳入手中方式何者為非？
(1) 口語 (2) 用手打訊號 (3) 用力傳 (4) 肢體動作。
36. () 對方右攻擊手從 30° 角進攻，射出的球較不可能反彈到幾度角？
(1) 115° (2) 70° (3) 45° (4) 15° 。
37. () 當對方防守陣容很堅強時，應該用何種方法去擊破？
(1) 以傳接球為主，多作假動作牽制 (2) 多打配球 (3)

找出對方防守弱點(4)以上皆可。

38. () 何種戰術較具有殺傷力，較易得分？
(1) 快攻 (2) 慢攻 (3) 配球 (4) 高壓射球。
39. () 攻擊手在進行配球時，甲傳至乙，應傳至何部位為佳？
(1) 頭部 (2) 肩部 (3) 胸部 (4) 腹部。
40. () 巧固球運動是結合哪些運動而發明？
(1) 手球、網球、排球 (2) 手球、排球、籃球、壁網球 (3)
手球、籃球、網球 (4) 排球、壁球、籃球。

附錄六 認知測驗正式試卷

1. () 下列哪一項是符合巧固球比賽發「自由球」的規則？
(2) 發球時可自由選擇地點 (2) 發球時，不限時間 (3) 發球時，不限傳球數 (4) 發球時，須先雙手持球觸地。
2. () 巧固球運動的發源地是那一個國家？
(1) 台灣 (2) 瑞士 (3) 加拿大 (4) 英國。
3. () 在三公尺禁區『移位防守』時，應採取何種步法？
(1) 弓步 (2) 跑步 (3) 交叉、側併步 (4) 踱步。
4. () 假動作的使用，何者情況較不妥？
(1) 攻擊手禁區配球 (2) 進攻傳接球 (3) 防守禁區接球 (4) 攻擊手攻擊射網。
5. () 甲隊同學接球時，從前排觸碰到球後，接著移動雙腳到後排把球接住，應該判定為何？
(1) 走步 (2) 得分 (3) 失分 (4) 重新發球。
6. () 上體育課的熱身運動，主要是為了？
(1) 增加運動時間 (2) 達到減肥的效果 (3) 使肌肉變僵硬 (4) 減少運動傷害。
7. () 當我們不小心把巧固球打到其他同學的比賽場地，而他們正在進行比賽時，我們應該？
(1) 等他們比賽停止後請他們把球拿給我們 (2) 請他們立即停止，好讓我們進去撿球 (3) 馬上進去他們的比賽場地內把球撿回來 (4) 不用撿，換一顆球就好了。
8. () 當我和同學結束巧固球比賽後，我應該？
(1) 輸球時怒目相視 (2) 贏球時恥笑他 (3) 離開場地不用表示什麼 (4) 向前跟他握手。
9. () 巧固球比賽傳球時應該注意什麼？
(1) 拿到球就隨便傳過去 (2) 觀察對手所站的位置再把球傳到離他人較不利的區域 (3) 傳到對手所站的位置上方 (4) 把球傳到界外，讓同學去撿球。
10. () 有關於下列的運動安全，哪一項是錯誤的？
(1) 巧固球比賽前需充分的熱身 (2) 比賽完畢後，把汗擦乾，並換上乾淨的衣服 (3) 身體不舒服時，不勉強自己進行激烈運動 (4) 站在通風處吹風，讓身體涼快。
11. () 有關於巧固球比賽進行時的禮節，那一項是錯的？
(1) 發第一球時，勿須等對方站定注意後發球 (2) 比賽完畢後向裁判致謝與對手握手 (3) 球賽結束後，將球送到裁判手中 (4) 有特殊事故，如換人、受傷、暫停等等，須

經裁判同意。

12. () 巧固球比賽時，對方從第一傳發球傳給右攻擊後，我應該站在比賽場地的哪一個位置會比較理想？
(1) 禁區外左側 (2) 禁區外右側 (3) 後場 (4) 任何一個位置都可以。
13. () 攻擊手射完球被接住後，應該做何種動作？
(1) 停留在原地 (2) 準備再次攻擊 (3) 趕緊到位防守 (4) 都可以。
14. () 對方攻擊偏向前排球較多時，應採取何種隊形來應付為佳？
(1) 4-2 (2) 3-2-1 (3) 3-3 (4) 2-4。
15. () 巧固球運動是由哪些基本動作組合而成？
(1) 傳球、運球、射球 (2) 傳球、運球、截擊 (3) 運球、移位、射球 (4) 傳接球、射球。
16. () 與隊友傳接球時，以下協助將球傳入手中方式何者為非？
(1) 口語 (2) 用手打訊號 (3) 用力傳 (4) 肢體動作。
17. () 當對方防守陣容很堅強時，應該用何種方法去擊破？
(1) 以傳接球為主，多作假動作牽制 (2) 多打配球 (3) 找出對方防守弱點 (4) 以上皆可。
18. () 何種戰術較具有殺傷力，較易得分？
(1) 快攻 (2) 慢攻 (3) 配球 (4) 高壓射球。
19. () 攻擊手在進行配球時，甲傳至乙，應傳至何部位為佳？
(1) 頭部 (2) 肩部 (3) 胸部 (4) 腹部。
20. () 巧固球運動是由哪些運動因素結合而成？
(1) 手球、網球、排球 (2) 手球、排球、籃球、壁網球 (3) 手球、籃球、網球 (4) 排球、壁球、籃球。

附錄七 巧固球認知測驗預試試題難易度與鑑別度分佈表
(N=109)

原題號	正式題本編號	難 度	鑑 別 度	題 目 刪 除
1		.36	.03	刪除
2	1	.40	.31	
3		.22	.03	刪除
4	2	.38	.34	
5		.36	.31	刪除
6	3	.57	.51	
7	4	.31	.41	
8		.22	.10	刪除
9		.47	.24	刪除
10	5	.50	.65	
11		.31	.06	刪除
12	6	.72	.48	
13		.21	.06	刪除
14		.36	.03	刪除
15	7	.52	.48	
16	8	.74	.51	
17		.33	.31	刪除
18	9	.53	.65	
19		.28	.20	刪除
20		.31	.20	刪除
21		.14	.06	刪除
22		.10	-.06	刪除
23	10	.60	.79	
24		.24	.06	刪除
25		.29	.01	刪除
26		.19	.03	刪除
27	11	.78	.31	

28		.45	.13	刪除
29	12	.41	.34	
30	13	.60	.51	
31		.57	0	刪除
32	14	.22	.51	
33		.40	.01	刪除
34	15	.48	.37	
35	16	.22	.55	
36		.52	.17	刪除
37	17	.34	.62	
38	18	.47	.41	
39	19	.36	.44	
40	20	.42	.37	

附錄八 體育課情意量表使用同意書

研究題目：理解式球類教學法對國中學生巧固球學習效果之研究

學校：國立台灣師範大學體育系研究所

指導教授：闕月清 博士

研究生：呂秀美

林本源先生您好：

您於 2002 年發表的論文，架構極為嚴謹，研究結果對體育教學貢獻良多，足為後學的楷模。本人論文是以英國學者 Bunker and Thorpe (1982)提出的理解式球類教學方法，對國中學生進行巧固球教學，以瞭解學生的學習效果，並比較男女生學習效果的差異情形。

因為您的論文研究對象適用於本人論文的研究對象，因此本人擬以您所編制之「台灣地區中小學學生體育態度量表」作為評量學生的情意表現工具。本研究需要您的協助，希望您能同意本論文可以使用您所編製的量表。若同意貴量表供本研究使用，請您在同意人處簽名蓋章。非常感謝您的協助！

.....

本人同意協助國立台灣師範大學體育研究所學生呂秀美，使用本人編製之體育課情意量表，作為其碩士論文之測驗工具。

同意人：_____簽章

中華民國 94 年 月 日

附錄九 體育專家教師（按姓氏筆畫排序）

專家 / 學者	專家背景
方慎思	台北縣巧固球委員會總幹事 台北縣三民高中體育教師、教練
王派健	桃園縣立東安國中體育組長 國中巧固球男、女子組冠軍教練
李隆吉	中華民國巧固球協會副裁判長 彰化縣巧固球委員會總幹事 彰化縣新生國小校長
邱茂盛	桃園縣大成國中生教組長 中華民國巧固球選手
胡茂霖	中華民國巧固球協會副裁判長 台南縣巧固球委員會總幹事 台南縣復興國小總務主任
徐名義	中華民國巧固球協會裁判長 屏東科技大學講師
曾界智	桃園縣巧固球委員會總幹事 國際巧固球 A 級裁判
陳義雄	嘉義縣巧固球委員會總幹事 嘉義縣太保國中體育教師、教練
黃進成	亞洲巧固球總會秘書長 高雄縣路竹國小教師、教練

附錄十 體育課情意量表

各位同學大家好：

這份體育課情意量表是用來瞭解你對於體育課的感覺和感受。請你依據過去幾個星期以來，上體育課時的情形與感覺，如果實際上課的感覺與情形「非常同意」體育課情意量表上所描述的情形，請你在 4 的下面□內打✓，「有點同意」請你在 3 的下面□內打✓，「有點不同意」請你在 2 的□內打✓，「非常不同意」請你在 1 的□內打✓。作答時，請你先看清楚每一個題目的意思，再按照真實的情形來勾選答案，每一題只勾選一個答案，如果有不明白的地方請你舉手發言，老師會為你解釋。最後謝謝你填寫此份體育課情意量表！

4	3	2	1
非常同意	有點同意	有點不同意	非常不同意

1. 上體育課可以瞭解運動的方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 上體育課能夠建立正確的運動觀念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 上體育課可以了解自己的運動能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 上體育課能夠學習新的運動技術	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 上體育課能夠學習運動比賽中的技術	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 上體育課可以增進運動能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 上體育課能夠增進身體健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 上體育課能夠發現自己的運動潛能與專長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 上體育課能夠增進某個項目的運動技術	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 上體育課能夠了解運動規則，培養守法精神	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 上體育課能夠豐富運動學習的經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 上體育課能夠幫助身體的發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 上體育課可以了解運動對健康的重要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 上體育課可以學習公平競賽（比賽）的精神	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 上體育課能夠增進體育知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 上體育課可以增進體能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 上體育課能夠學習欣賞各種運動競賽	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 上體育課可以增加運動的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 上體育課能夠發現運動能力優異的學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 在體育課的動作練習時，我希望能有比較好的表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 非常同意
3 有點同意
2 有點不同意
1 非常不同意

21. 上體育課可以促進身心均衡的發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 上體育課可以讓我學習如何與他人合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 上體育課時我的心情是愉快的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我喜歡上體育課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 上體育課可以讓我放鬆心情，減輕壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 上體育課時可以讓我感覺到心裡是暖和、放鬆的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 我很期待上每一節體育課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 我希望每天都可以上一節體育課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 上體育課能夠減輕身心的壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. 上體育課能夠讓我獲得友誼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. 上體育課能夠讓我體驗運動的樂趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. 體育課中可以有更多時間與好朋友相處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. 上體育課能夠增進我和同學之間的互動與感情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. 體育課能夠增加我和其他同學相處的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. 上體育課可以增進人際關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. 上體育課能夠應增進心理健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. 上體育課能夠滿足我運動的興趣與需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. 體育課和其他課一樣重要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. 上體育課時我希望老師能夠叫我示範動作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. 我會主動蒐集和體育課上課有關的資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. 上體育課時我希望能夠當老師的助手	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. 上體育課時我希望成為同學的小教練	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. 上體育課時我會主動回答老師的問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. 遇到體育課分組比賽時，我都會事先加以練習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. 上體育課時我會迫不及待的想表現自己	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. 上體育課時我會主動指導我熟練的動作給其他同學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. 如果不熟練體育課所教的動作技能，我會想利用課餘時間練習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. 我會主動參與和體育課上課有關的課外活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. 如果以後學校沒有安排體育課，我還是會養成每天運動的習慣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. 我會主動觀看和體育課上課有關的電視節目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. 我平時的運動項目會隨著體育課所教的項目而變化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

感謝您的填選，因為有您的協助及反應意見，對體育課是貢獻良多。

附錄十一 巧固球客觀技能測驗記錄表－高壓射球

施測日期： 年 月 日

評分人員：

射球 次序 編號	第一 次	第二 次	第三 次	第四 次	第五 次	總 分
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

附錄十三 教師訪談大綱

- 一、您覺得學生經過理解式球類教學法教學後，在認知學習效果上為何？
- 二、在男女生認知學習效果有什麼差異嗎？
- 三、您覺得學生經過理解式球類教學法教學後，在情意學習效果為何？
- 四、在男女生情意學習效果有什麼差異嗎？
- 五、您覺得學生經過理解式球類教學法教學後，在技能學習效果為何？
- 六、在男女生技能學習效果有什麼差異嗎？
- 七、您覺得學生經過理解式球類教學法教學後，在比賽表現學習效果為何？
- 八、在男女生比賽表現學習效果有什麼差異嗎？
- 九、您覺得理解式球類教學法有什麼優點？
- 十、在您實施理解式球類教學法教學時，遭遇到的困難與限制為何？
- 十一、您覺得理解式球類教學法適用於國中學生嗎？

附錄十四 學生訪談大綱

- 一、經過本次的巧固球單元教學後，你（妳）對於巧固球運動知識有什麼收穫嗎？
- 二、經過本次的巧固球單元教學後，你（妳）對體育課的感覺或日常的運動習慣有什麼改變嗎？
- 三、經過這次的巧固球單元教學後，你（妳）覺得對巧固球運動技能有什麼收穫嗎？
- 四、經過這次的巧固球單元教學後，你（妳）覺得在巧固球運動比賽上有什麼收穫嗎？
- 五、你（妳）喜歡老師這次的上課方式嗎？

附錄十五 個人小傳

姓名：呂秀美

性別：女

出生日期：1973.05.05

出生地：台灣新竹

學歷：國立台灣體專體育科畢業
國立體育學院體育系畢業
國立台灣師範大學體育學系體育教學碩士班畢業

經歷：桃園縣立石門國中教師

現任：桃園縣立大成國中教師

術科專長：巧固球、籃球、田徑

發表著作：1.巧固球運動越區技術分析～以 2004 年世界盃巧固球冠
亞軍賽中華 A vs 瑞士（成人男子組）為中心～
2.台灣巧固球新規則修訂重點闡明及展望

特殊成就：1.參加 1990 世界盃巧固球比賽榮獲社會女子組第一名
2.榮獲 1999 桃園縣優秀青年獎
3.榮獲 2003 桃園縣八德市優良教師獎
4.參加 1991～2004 全民運動會（巧固球）榮獲社會女子
組第一名
5.參加 2004 世界盃巧固球比賽榮獲社會女子組第四名
6.當選 2006 亞洲盃巧固球錦標賽國手

研究領域：運動教育學、運動教練學